МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргуна»

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2026 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»
_____Н.М.Кураев
от «01» 09 2026г.

Кураев Нажмудин Мужаидович
Подписано цифровой подписью: Кураев Нажмудин Мужаидович
Дата: 2011.01.01 04:32:41 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный турист-краевед"

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей:10-13 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:
Дикаева Румина Сайпиевна
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргуна»

(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) от «11» 09 2026г.

Эксперт Чинаева А.Э. методист

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы:

1.2. Направленность – физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Срок реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Цели и задачи программы

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Список литературы

Приложение 1. Входной тест

Приложение 2. Промежуточный тест

Приложение 3. Итоговый тес

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.2. Направленность.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ исследовательской и творческой деятельности через изучение родного края и освоение туристских навыков, а также на воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения в природной среде.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – начальный, базовый, углубленный в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая модульные программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Начальный уровень является ознакомительным и предполагает начальное формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей учащихся посредством краеведения и туризма.

Базовый уровень направлен на закрепление и совершенствование туристских навыков и формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.

Углубленный уровень носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в краеведческую деятельность. Направлен на углубление краеведческих знаний, совершенствование туристских навыков. Предполагает участие в походах.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей.

Программа дополнительного образования «Турист-краевед» нацелена на главный ориентир современной образовательной системы - воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Программа нацелена на развитие у детей воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга, приобретение специальных знаний и умений по туризму.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированным вариантом типовой программы «Юные туристы-спасатели» (И.А. Доргов, Москва, 2016 г.,

ФЦДЮТиК) и на основе авторской программы курса «Юные туристы-краеведы» (Кириллов А.А.).

Отличительной особенностью данной программы является является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Срок реализации и объем программы. «Турист краевед»
рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 144 часов,

Численный состав обучающихся в группе 12-15 человек.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа.

Проведение практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия за пределами своего населенного пункта – 8 часов.

1.9. Цели и задачи программы: создание условий для личностного, профессионального и жизненного самоопределения обучающихся через туристско-краеведческую деятельность, воспитание патриота и гражданина через познание родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

− сформировать систему знаний и умений в области туристско-краеведческой деятельности (основы туризма, ориентирование, топография);

− обучить правилам оказания первой доврачебной помощи и основам личной гигиены в походе;

− познакомить с основными видами туристского снаряжения и правилами его использования;

− обучить технике преодоления естественных препятствий, вязке туристских узлов, работе с картой и компасом.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине, уважение к её истории и природе;
- формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, активному и безопасному отдыху;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за себя и товарищей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, логическое и пространственное мышление;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, распределять обязанности;
- развивать физическую выносливость, координацию движений, волевые качества.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

− необходимые знания для совершения путешествий малой и многодневной длительности;

− технику преодоления естественных препятствий;

− правила поведения в природе;

− владеть техникой выполнения приемов туристского многоборье;

− технику вязания узлов, иметь представление о принципах и системах определения результатов прохождения дистанции, классификации дистанций;
− знаниями об использовании специального туристического снаряжения;
− подбирать личное и групповое снаряжение;
− организовывать привалы и ночлеги;
− разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;
− владеть правилами оказания доврачебной помощи;
− правилами личной гигиены в походе;

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

− оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
− развивать навыки самоконтроля, самооценки,
− самостоятельно принять решения на занятиях и на соревнованиях,
− организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
− работать индивидуально и в группе;
− формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
− самостоятельно планировать пути достижения целей.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

− готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению,
− сформированность мотивации к занятиям туризмом, к достижениям,
− умение выстраивать социальные и межличностные отношения со сверстниками, старшими и младшими по возрасту,
− формирование ценностно-смысловых установок, способствующих профессиональному самоопределению, отражающих личностные и

гражданские позиции,

- воспитание патриотизма,
- умение ставить цели и строить жизненные планы.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	**Критерии**	**Формы и методы диагностики**	**Методы и педагогические технологии**	**Результаты**	**Методическая копилка дифференцированных заданий**
Начальный	**Предметные:** Усвоение правил техники безопасности; основное туристское снаряжение; основы картографии и топографии; основные способы ориентирования на местности; туристские возможности родного края; основы туристской подготовки;	Наблюден Наблюдение, опрос, практические занятия, анализ практических работ, организация самостоятельного работы, индивидуальная беседа	Наглядно практический, словесный, уровневая дифференциация.	**Предметные:** Знание правил техники безопасности; Знание туристических возможности своего населенного пункта и его окрестностей; Умение работать с топографическими картами; Знание топографических знаков; Умение работать с компасом (определение сторон света, азимута); Начальные умения ориентирования на	Дифференцированные задания Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно). Например, работа с топографической картой, для начинающих туристов карта окрестностей села с нанесенны

				местности.	м маршрутом и топографическими знаками, которые обучающиеся должны знать, определять масштаб карты, сложные участки маршрута, для базового уровня карта с нанесенным маршрутом окрестностей села и обучающиеся самостоятельное наносят топографические знаки и определяют особенности прохождения маршрута (азимут, масштаб, расстояние), для продвинуто
	Метапредметные: Историю туризма в России; правила движение в походе; организацию питания в походе; технику безопасности в походе; фотофиксацию похода; писать отчет о походе; составлять маршрут похода.	Тестирование, наблюдение, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	**Метапредметные:** Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий. Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	
	Личностные: формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.			**Личностные:** Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	

					го уровня предлагается самостоятельно разработать маршрут с нанесением на карту.
Базовый	**Предметные:** правила организации походов и техника безопасности; знание видов туристского снаряжения, его назначение и правила использования; основы ориентирования на местности (компас, карта, азимут); топографические знаки и работа с картой; правила движения в походе, организация бивака, питание; знание туристских должностей и распределение обязанностей в группе.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогический, технологический	**Предметные**: Базовые знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией.	Разработка маршрута (мини-проект (одно занятие), краткосрочный (4-6 часов), среднесрочный (20-30 часов) Индивидуальный проект.

	Метапредметные: **Уметь:** оказывать доврачебную медицинскую помощь, обрабатывать раны и порезы; владеть приемами транспортировки пострадавшего; выполнять спортивно-физические упражнения; соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Итогом обучения на втором модуле является поход выходного дня, а также теоретический зачет.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогический, технологический	**Метапредметные:** Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил	
	Личностные: формирование нравственных качеств личности;			**Личностные:** Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	
Углубленный:	**Предметные:** Применение полученных знаний из	Целенаправленное наблюде	Наглядный, практический,	**Предметные:** Углубленные знания по выбранным	Реализация проектов: краткосрочный (4-6

	разных областей при составлении маршрута, прохождения маршрута; Креативность в выполнении практических заданий; Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	ние, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	словесный, уровневая дифференциация	направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией	занятий); среднесрочный (20-30 часов); долгосрочный (в течение года). Индивидуальный проект-образовательный маршрут
	Метапредметные: владеть приемами преодоления естественных природных препятствий в походе; вязать туристские узлы; проходить этапы соревнований по спортивному туризму	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проективный; Частично поисковой; Метод генерирования идей (мозговой штурм).	**Метапредметные:** способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, согласованность действий, правильность и полнота выступлений	
	Личностные: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, понимание значимости			**Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	

	подготовки в области и в условиях развития информационного общества.			науки и общественной практики; Развитая эмпатия.	

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Уровень	Название модуля	Количество часов				Формы проведения контроля
			всего	в том числе			
				теория	практика	Проектная деятельность	
1	Стартовый	**Модуль 1.** «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»	28	15	13	-	Зачет
2	Базовый	**Модуль 2.** «Основы туристской подготовки и ориентирования»	52	18	34	-	Зачет
3	Углубленный	**Модуль3.** «Спортивный туризм»	64	16	40	8	Соревнования Проект
		Итого	144	49	87	8	

2.2. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. «Основы гигиены и первая доврачебная помощь».

Модуль направлен на формирование знаний о гигиенических основах режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом и о личной гигиене занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ,

купание). Гигиена обуви и одежды, и на формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.

Модуль 2. «Основы туристской подготовки и ориентирования»

Модуль направлен на формирование знаний об основах туристской подготовки и ориентирования. В нем разбираются основные требования к месту привала и бивака, основы организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, правила разведения костра, правила хранения и переноски вещей и тому подобное.

Модуль 3. «Спортивный туризм»

Модуль направлен на формирование у обучающихся опыта участия в туристских слетах и соревнованиях. В нем разбираются основные требования к организации и проведению туристических слетов и соревнований.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля

Вид контроля	Цель	Форма проведения	Сроки
Входной	Определение стартового уровня знаний и физической подготовленности	Собеседование, наблюдение, выполнение простейших нормативов	Сентябрь
Текущий	Проверка усвоения материала по темам	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий	В течение года
Промежуточный	Контроль после изучения разделов (модулей)	Зачет по теме, практические задания, тестирование	Декабрь, март
Итоговый	Определение уровня освоения программы	Зачетный поход, соревнования, теоретический зачет	Май

Для оценки практических навыков используются оценочные листы. Критерии оценки – по шкале от 0 до 2 баллов.

Уровни освоения:

- **Высокий** – 9–10 баллов
- **Средний** – 6–8 баллов
- **Низкий** – 0–5 баллов

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов практических заданий, участия в походах и соревнованиях, а также теоретического зачета. Мониторинг эффективности реализации программы ведётся через заполнение диагностических карт (Приложение 1).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Для реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Туристское снаряжение:

- **Рюкзак - 15 шт.**
- **Спальный мешок - 15 шт.**
- **Турковрики - 15 шт.**
- Палатки каркасная 4-местная – 5шт.
- Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и тд.) – 3 шт.
  - Компас жидкостный – 17 шт.
  - Курвиметр – 2 шт.
    - Топор туристический – 3 шт.
    - Пила – 2 шт.
    - Лопата складная – 2 шт.
  - Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) – 2 шт.
  - Радиостанция портативная – 2 шт.
  - Навигационное устройство походного типа – 1 шт.
  - Спутниковый трек – 1 шт.
  - Индивидуальный медицинский пакет туриста – 15 шт.
  - Перчатки туристические – 15 шт.
  - Каска – 15 шт.
  - Полевая лаборатория – 1шт.
  - Лупа 4-х кратная – 1 шт.
  - Бинокль – 2 шт.
  - Термометр воздуха 1 шт.
  - Водный термометр 1 шт.
  - Экшн-камера 1шт.
  - Мобильный душ 1 шт.

4.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название раздела	**Формы занятий**	**Методы и приемы**	**Дидактический материал, техническое оснащение.**	**Формы подведения итогов**
Модуль 1. «Основы гигиены и первая доврачебная помощь».				
Вводное занятие. Инструкция по техники безопасности.	Беседа	Словесные, наглядные.	Презентация.	Входная диагностика знаний
Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Лекция, практическая работа	Наглядные, практические.	Раздаточный материал.	Тестирование
Походная медицинская аптека	Теоретическая подготовка, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Тесты. Раздаточный материал. Мультимедийная презентация	Тестирование
Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Теоретическая подготовка, практическая работа (Баскет-метод)	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийная презентация Медицинская аптечка	Оценка навыков
Приемы транспортировки	Теоретическая подгото	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийная презентация Медицинская	Оценка навыков

пострадавшего	вка, практическая работа (Баскет-метод)		аптечка	
Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	Теоретическая подготовка, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Тесты. Раздаточный материал. Мультимедийная презентация	Тестирование
Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Теоретическая подготовка, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Тесты. Раздаточный материал. Плакаты, Мультимедийный комплект	Зачет
Общая физическая подготовка	Теоретическая подготовка, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийная презентация	Тематический контроль Оценка навыков
Специальная физическая подготовка	Теоретическая подготовка, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийная презентация	Тематический контроль Оценка навыков
Модуль 2. "Основы туристской подготовки и ориентирования”				

Туристские путешествия, история развития туризма	Беседа, лекция	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Тематический Оценка навыков
Воспитательная роль туризма	Лекция, беседа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Тематический Оценка навыков
Личное и групповое туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Тематический Оценка навыков
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Практика, доклад	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков

Подготовка к походу, путешествию	беседа, практика	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Питание в туристском походе	беседа практика	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Туристские должности в группе	беседа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Тематический Оценка навыков
Правила движения в походе	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Техника	Беседа, п	Словесные,	Личное	Оценка

безопасности при проведении туристских походов, занятий	практическая работа	наглядные, практические	снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	навыков
Подведение итогов туристского похода	лекция, беседа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Тематический Оценка навыков
Понятие о топографической и спортивной карте	беседа практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Условные знаки	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Ориентирование по горизонту,	лекция, беседа	Словесные, наглядные,	Личное снаряжение,	Оценка навыков

азимут	практическая работа	практические	групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	
Компас, работа с компасом	лекция, беседа практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Измерение расстояний	лекция, беседа практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Способы ориентирования	лекция, беседа практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Ориентирование по местным предметам.	лекция, беседа практиче	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое	Оценка навыков

Действия в случае потери ориентировки	ская работа		снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	
Модуль 3. «Спортивный туризм»				
Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала.	лекция, беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Физическая и морально-волевая подготовка туриста.	лекция, беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности.	лекция, беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Спортивная ходьба, кроссы.	лекция, беседа, практиче	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое	Оценка навыков

	ская работа		снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	
Основные сведения о спортивном туризме	Практическое занятие, тренировка, соревнования	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Снаряжение для участия в соревнованиях	лекция, беседа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Основы технической подготовки	Виктори на	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Простейшие туристские узлы	практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение,	Оценка навыков

			таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	
Основные сведения о спортивном туризме	Теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Тактические действия при прохождении дистанции	лекция, беседа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков
Туристские соревнования и Слеты	практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, Фотоматериалы туристских походов, соревнований, мультимедийный комплект	Оценка навыков

Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Жихарев А.М. Собираемся в поход. - Ярославль: Академия развития, 2015.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. Москва, 2014.
3. Новиков А.Л.. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). - М: ЦДЮТиК, 2012.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. (Учебнометодическое пособие). - М.: ФЦДЮТиК, 2016.
5. Сосновская Р.Л. Идём в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2016.
6.

Список литературы для педагогов:

1. Суворова Г.М. Безопасный отдых и туризм. - М.: Юрайт, 2018.
2. Хоук Г. "Поход в лес. 150 секретов юного туриста". М. Клевер-МедиаГрупп. Буйленко В.Ф. Туризм. Ростов-на-Дону/ Феникс, 2018.
3. Житенёв С.Ю. Российский энциклопедический словарь «Туризм». М. Институт наследия. 2018 г.
4. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах/ - М. 2015.
5. Константинов Ю.С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей»/ М.: ФЦДЮТК, 2016.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. - М.: ФЦДЮТиК, 2015.
7. Прутик Ю.С. История туризма. М. Федеральное агентство по туризму, 2016.
8. Сондерс Р., Хоук Г. "Отдых у реки. 150 секретов юного туриста". М. Клевер- Медиа-Групп. 2019.

Интернет ресурсы

1. http://madut.narod.ru – Литература о туризме и краеведении
2. http://tourlib.net – Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. https://www.turizm.ru – Туристический портал
4. https://fcdutik.ru – Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
5. https://vk.com/turizm_detyam – Всероссийское сообщество юных туристов

Приложение 1

Оценочные материалы

1. Входной тест (для стартовой диагностики)

Цель: определить начальный уровень знаний о туризме, краеведении, технике безопасности.
Время выполнения: 15–20 минут.
Форма: 10 вопросов с выбором ответа.

Вопросы:

1. Что такое туризм?
   а) путешествие с активным способом передвижения
   б) прогулка по парку
   в) работа в офисе
2. Как называется прибор для определения сторон горизонта?
   а) термометр
   б) компас
   в) барометр
3. Что нужно делать при встрече с диким животным в лесу?
   а) бежать
   б) кричать
   в) спокойно уйти, не делая резких движений
4. Какую обувь лучше всего использовать в пешем походе?
   а) кеды
   б) трекинговые ботинки
   в) туфли
5. Что такое бивак?
   а) место отдыха туристов
   б) вид костра
   в) туристский узел
6. Какое правило личной гигиены самое важное в походе?
   а) мыть руки перед едой
   б) чистить зубы
   в) принимать душ каждый день
7. Назовите один вид туризма:
   а) пешеходный
   б) компьютерный
   в) кулинарный
8. Что такое «азимут»?
   а) угол между направлением на север и на предмет

б) расстояние до предмета
в) высота над уровнем моря

9. Какие предметы относятся к личному снаряжению туриста?
   а) палатка
   б) рюкзак, спальник
   в) котел
10. Что нужно сделать перед разведением костра?
   а) выбрать безопасное место, очистить от сухой травы
   б) просто поджечь
   в) полить бензином

Критерии оценки:

- 9–10 правильных – высокий уровень
- 6–8 – средний
- 0–5 – низкий

2. Промежуточный тест (декабрь/март)

Цель: проверить усвоение материала по модулям 1 и 2 (основы гигиены, первая помощь, туристская подготовка, ориентирование).
Время выполнения: 30 минут.
Форма: 15 вопросов (10 с выбором ответа + 5 открытых).

Часть А (выбор ответа):

1. Что входит в походную аптечку?
   а) только бинты
   б) бинты, лейкопластырь, антисептик, обезболивающее
   в) только лекарства от головы
2. Как оказать первую помощь при ушибе?
   а) приложить холод
   б) согреть
   в) наложить тугую повязку
3. Какие виды костров бывают?
   а) «шалаш», «колодец», «таёжный»
   б) только «шалаш»
   в) «гора» и «озеро»
4. Что такое масштаб карты?
   а) степень уменьшения расстояний
   б) высота рельефа
   в) тип местности
5. Как определить стороны горизонта по солнцу в полдень?
   а) тень указывает на север
   б) тень указывает на юг
   в) солнце в зените, стороны не определить
6. Какое снаряжение является групповым?
   а) палатка, котел, аптечка
   б) рюкзак, спальник
   в) кружка, ложка
7. Что такое «узлы» в туризме?
   а) способы соединения верёвок
   б) украшения
   в) инструменты
8. Как правильно укладывать рюкзак?
   а) тяжёлое вниз, к спине
   б) тяжёлое наверх
   в) всё равномерно

9. Как выбрать место для бивака?
   а) ровное, сухое, защищённое от ветра, рядом с водой
   б) на склоне
   в) в низине
10. Что такое ориентирование на местности?
   а) умение определять своё местонахождение и направление движения
   б) умение рисовать карту
   в) умение пользоваться телефоном

Часть Б (открытые вопросы):

11. Напишите 3 правила поведения в лесу.
12. Какие меры безопасности нужно соблюдать при разведении костра?
13. Назовите 3 основных туристских узла.
14. Что такое «азимут» и как его определить?
15. Перечислите основные группы топографических знаков (не менее 3 групп).

Критерии оценки:
Часть А – 1 балл за правильный ответ (макс. 10). Часть Б – по 2 балла за полный ответ (макс. 10).
Всего 20 баллов.

- 18–20 – высокий
- 13–17 – средний
- 0–12 – низкий

3. Итоговый тест (май)

Цель: итоговый контроль знаний по всем модулям программы.
Время выполнения: 45 минут.
Форма: 20 вопросов (12 с выбором ответа + 8 открытых).

Часть А (выбор ответа):

1. Основная цель пешеходного туризма:
   а) укрепление здоровья, изучение родного края
   б) заработок денег
   в) только развлечение
2. Как оказать помощь при солнечном ударе?
   а) уложить в тень, дать пить
   б) согреть
   в) дать лекарство
3. Что такое «страховка» при преодолении препятствий?
   а) использование веревки и обвязки для безопасности
   б) просто идти без страховки
   в) держаться за ветки
4. Как правильно транспортировать пострадавшего с переломом ноги?
   а) наложить шину и нести на носилках
   б) вести под руку
   в) бегом
5. Какой прибор используется для определения азимута?
   а) компас
   б) линейка
   в) термометр
6. Какие узлы применяются для связывания верёвок одинакового диаметра?
   а) прямой, встречный
   б) проводник, восьмёрка
   в) стремя, булинь
7. Что такое «контрольный пункт» в соревнованиях по туризму?
   а) место, где отмечаются участники
   б) место для отдыха
   в) финиш
8. Какое снаряжение используется для переправы через водную преграду?
   а) верёвка, карабины, обвязка
   б) палатка
   в) котелок
9. Какую информацию даёт топографическая карта?
   а) рельеф, гидрографию, населённые пункты

б) только дороги
в) только растительность

10. Что такое «бивак»?
    а) место стоянки туристов
    б) вид костра
    в) туристский узел
11. Как правильно вести себя при встрече с медведем?
    а) не паниковать, медленно отходить
    б) бежать
    в) кричать и махать руками
12. Какие документы нужны для участия в походе?
    а) заявление родителей, справка о здоровье, маршрутная книжка
    б) только паспорт
    в) ничего не нужно

Часть Б (открытые вопросы):

13. Опишите состав походной аптечки (не менее 5 предметов).

_____
_____
_____

14. Назовите правила выбора места для костра.

_____
_____
_____

15. Как определить стороны горизонта без компаса? (напишите 2 способа).

_____
_____
_____

16. Перечислите этапы подготовки к походу.

_____
_____
_____

17. Какие меры безопасности нужно соблюдать при переправе через реку?

_____
_____
_____

18. Что такое «траверс склона» и как его преодолевать?

_____
_____
_____

19. Напишите порядок действий при оказании первой помощи при переломе конечности.

_____
_____
_____

20. Как составить меню для 3-дневного похода? (перечислите основные продукты).

_____
_____
_____

Критерии оценки:
Часть А – 1 балл за правильный ответ (макс. 12). Часть Б – по 2 балла за полный ответ (макс. 16).
Всего 28 баллов.

- 25–28 – высокий уровень
- 18–24 – средний
- 0–17 – низкий

4. Оценочные листы для практических навыков (для педагога)

Эти листы уже включены в обновлённый раздел 3, но для полноты дублирую их здесь.

Оценочный лист «Установка палатки»

№	Критерий	Баллы (0–2)	Примечание
1	Выбор места для палатки		
2	Скорость и правильность сборки		
3	Натяжение тента, крепление оттяжек		
4	Закрепление колышков, устойчивость		
5	Соблюдение техники безопасности		
Итого (макс. 10)			

Оценочный лист «Вязка туристских узлов»

№	Узел	Правильность (0–2)	Скорость (0–2)	Итого
1	Прямой			
2	Встречный			
3	Проводник (восьмёрка)			
4	Схватывающий			
5	Булинь			
Общий балл (среднее)				_____

Оценочный лист «Ориентирование на местности»

№	Критерий	Баллы (0–2)	Примечание
1	Определение сторон горизонта по компасу		
2	Определение сторон горизонта по местным признакам		
3	Измерение расстояния шагами		
4	Нахождение азимута и движение по нему		
5	Чтение условных знаков карты		
Итого (макс. 10)			

Оценочный лист «Оказание первой помощи»

№	Критерий	Баллы (0–2)	Примечание
1	Наложение жгута (правильность, время)		
2	Обработка раны и наложение повязки		
3	Иммобилизация при переломе (шина)		
4	Транспортировка пострадавшего		
5	Знание состава аптечки		
Итого (макс. 10)			

Уровни освоения по практическим навыкам (общие)

- **Высокий** – 9–10 баллов
- **Средний** – 6–8 баллов
- **Низкий** – 0–5 баллов