Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «26» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К
г. Аргуна»
_____ Н. М. Кураев
от «01» 06 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 36 часов

Кураев Нажмудин Мужаидович
Подписано цифровой подписью: Кураев Нажмудин Мужаидович
Дата: 2011.01.01 08:31:42 +03'00'

Автор - составитель:
Ильясова Селима Шахрудиевна
Педагог дополнительного образования

г. Аргун, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»
Экспертное заключение от «03» 06 2026 г.

Эксперт Гишаева А. Э. Инф. методист
ф.и.о. *должность*

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы 3

1.6. Цель и задачи программы. 4

1.7. Категория учащихся 5

1.8. Срок реализации и объем программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 6

1.10. Планируемые результаты освоения программы 6

Раздел 2. Содержание программы 7

2.1. Учебный план 7

2.2. Содержание учебного плана программы 9

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 11

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 12

4.1. Материально–технические условия реализации программ 12

4.2. Кадровое обеспечение программы 12

4.3. Учебно-методическое обеспечение 12

Список литературы 14

Приложение №1……16

Приложение №2……18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Развивайка»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

В летний период дети младшего школьного возраста имеют много свободного времени и энергии, которые как правило, нерационально тратятся на развлечения, такие как игры на телефоне, компьютере и просмотры различных видеоматериалов, что способствует развитию клипового мышления и приносит вред здоровью. В связи с этим в этот период особо

актуальным становится создание образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования и соответствует основным требованиям существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Программа «Развивайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, направленной на развитие у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и основана на программе "Скоро в школу" Черновой Н.В.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает создание образовательной среды на каникулярный летний период, направленной на развитие у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Так же содержание программы разделено на 2 модуля – модуль «Обучение грамоте» и модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Организация образовательного пространства, направленного на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

− Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей;

− Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

− Формировать умение проводить звуковой анализ слова;

− Учить определять количество слов в предложении и составлять предложение.

Развивающие:

− развить креативное и критическое мышление;

− развить навыки работы в команде;

− развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

− развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

− формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

− воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

− заложить основы социальной ответственности;

1.7. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет. Численный состав группы 12-20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 12 до 20 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

При проведении занятий используются следующие методы:

− Словесные: устное изложение; беседа; словесные игры;

− Наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д., работа в тетрадях;

− Практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; ориентировка на плоскости и в пространстве; выполнение арифметических действий; графические диктанты; составление звукобуквенных схем; штриховки.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- Алфавит;
- Анализировать звуковой состав слова;
- Пользоваться выразительными средствами языка;
- Составлять предложения;
- Решать логические задачи;
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

- Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- Работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Обучение грамоте»**	**18**	**6**	**12**	
1.1	Вводное занятие. Речь и ее составные.	3	1,5	1,5	Беседа

1.2	Гласные буквы и звуки.	3	1,5	1,5	Опрос
1.3	Согласные звуки и буквы.	3	-	3	Практическое задание
1.4	Согласные звуки: твердые и мягкие.	3	1,5	1,5	Практическое задание
1.5	Ударение. Обозначение ударения.	3	1,5	1,5	Практическое задание
1.6	Составление предложений на заданную тему.	3	0	3	Практическое задание
2.	**Модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»**	**18**	**3**	**15**	Практическое задание
2.1	Число и цифра. Порядковый счет.	3	1,5	1,5	Практическое задание
2.2	Сопоставление количества разных предметов.	3	-	3	Практическое задание
2.3	Знаки «+», «-», « = ».	3	1,5	1,5	Практическое задание
2.4	Запись выражений на вычитание и сложение.	3	-	3	Практическое задание
2.5	Решение задач с помощью рисунков.	3	-	3	Практическое задание
2.6	**Подведение итогов**	3	**-**	3	Тестирование/Опрос
	Итого	**36**	**9**	**27**	

Описание модулей:

Модуль 1. Обучение грамоте.

Модуль направлен на формирование фонетического восприятия и слуха, подготовку детей к обучению грамоте. Модуль предполагает уточнение представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Модуль 2. Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Модуль предусматривает формирование представления у детей о свойствах и отношениях предметов посредством игр, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых

алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду.

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Обучение грамоте.

Тема 1. Вводное занятие. Речь и ее составные.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся. Речь. Буква. Слово. Предложение.

Практика:

Тема 2. Гласные буквы и звуки.

Теория: Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Гласные буквы.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.

Тема 3. Согласные звуки и буквы.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.

Тема 4. Согласные звуки: твердые и мягкие.

Теория: Согласные буквы и звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие, глухие, сонорные.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха.

Тема 5. Ударение. Обозначение ударения.

Теория: Слог. Слогоделение. Правила переноса. Ударение. Обозначение ударения.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха.

Тема 6. Составление предложений на заданную тему.

Практика: Задания на развитие внимания, памяти, мышления: Деформированные тексты, загадки и т.д.

Модуль 2. Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Тема 1. Число и цифра. Порядковый счет.

Теория: Понятие число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Порядковый счет от 1 до 10, от 10 до 20.

Практика: Словесная игра «С кого начинать?». Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок.

Тема 2. Сопоставление количества разных предметов.

Теория: Сопоставление количества разных предметов. Сравнение чисел.

Практика: Сравнение чисел.

Тема 3. Знаки «+», «-», « = ».

Теория: Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение количественных показателей предметов.

Практика: Решение арифметических задач.

Тема 4. Запись выражений на вычитание и сложение.

Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Тема 5. Решение задач с помощью рисунков.

Практика: Решение задач.

Тема 6. Подведение итогов.

Практика: Тестирование.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 20 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-8	Низкий
8-15	Средний
15-20	Высокий

Уровни развития детей

Модуль 1. «Обучение грамоте».

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Средний - ребёнку нравиться выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. Может провести слоговой анализ.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Соотносит звук с буквой, составляет слоги, читает.

Модуль 2. «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными навыками счёта. Испытывает большое затруднение в решении логических задач. Ориентируется на листе бумаги только с помощью взрослого.

Средний - ребёнку нравиться выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. С

небольшой помощью составляет и решает арифметические и логические задачи. Ориентируется на листе бумаги в клеточку.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Без помощи взрослого может составить и решить арифметическую задачу. Сравнивает, классифицирует, анализирует. Хорошо ориентируется на листе бумаги. Может определить время с точностью до часа.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, бумага, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Модуль «Обучение грамоте»**		
1.1	Вводное занятие. Речь и ее составные.	Словесные Наглядные Практические	Виды речи. Речь устная и письменная. https://youtu.be/EDiyIobxruc?feature=shared
1.2	Гласные буквы и звуки.	Словесные Наглядные Практические	Буквы и звуки. Гласные и согласные. https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.3	Согласные звуки и буквы.	Словесные Наглядные Практические	Буквы и звуки. Гласные и согласные. https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.4	Согласные звуки: твердые и мягкие.	Словесные Наглядные Практические	Твердые и мягкие согласные буквы. https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.5	Ударение. Обозначение	Словесные	Слоги и ударения.

	ударения.	Наглядные Практические	https://youtu.be/r219UbQMwMA?feature=shared
1.6	Составление предложений на заданную тему.	Словесные Наглядные Практические	Схема предложения. https://youtu.be/duQwpyS3UNc?feature=shared
2.	**Модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»**		
2.1	Число и цифра. Порядковый счет.	Словесные Наглядные Практические	Понятие число и цифра. https://youtu.be/vxS7YIe_knU?feature=shared
2.2	Сопоставление количества разных предметов.	Словесные Наглядные Практические	Сравнение чисел https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8?feature=shared
2.3	Знаки «+», «-», « = ».	Словесные Наглядные Практические	Арифметические знаки. https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8?feature=shared
2.4	Запись выражений на вычитание и сложение.	Словесные Наглядные Практические	Задачи на сложение и вычитание. https://multiurok.ru/files/zadachi-dlia-1-klassa-2.html?ysclid=lx4frfls1k367803196
2.5	Решение задач с помощью рисунков.	Словесные Наглядные Практические	Логические задачи: тренируем счет. https://mel.fm/deti/shkolniki/485617-logics_first_grade?ysclid=lx4fqdop2e509114839
2.6	Подведение итогов	Словесные Наглядные Практические	Тестирование по изученному материалу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей:

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5–7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2021.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5–6 лет. – М.: Ювента, 2022.
4. Холодова О.А. Занимательная математика для дошкольников. – М.: Росткнига, 2020.

Литература для педагога:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 2019.
3. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2019.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Интернет-ресурсы:

- https://www.igraemsa.ru – развивающие игры для детей
- https://kids-smart.ru – упражнения для развития логики и счета
- https://learningapps.org – создание интерактивных заданий
- https://uchi.ru – образовательная платформа (раздел для дошкольников)

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Фактическая дата	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.		июнь	08	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Вводное занятие. Речь и ее составные.	Фронтальная Групповая	Беседа
2.		июнь	09	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Гласные буквы и звуки.	Фронтальная Групповая	Опрос
3.		июнь	10	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Согласные звуки и буквы.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
4.		июнь	11	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Согласные звуки: твердые и мягкие.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
5.		июнь	15	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Ударение. Обозначение ударения.	Фронтальная Групповая	Практическое задание

6.		июнь	16	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Составление предложений на заданную тему.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
7.		июнь	17	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Число и цифра. Порядковый счет.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
8.		июнь	18	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Сопоставление количества разных предметов.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
9.		июнь	19	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Знаки «+», «-», « = ».	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.		июнь	22	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Запись выражений на вычитание и сложение.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
11.		июнь	23	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Решение задач с помощью рисунков.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
12.		июнь	24	10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	3	Подведение итогов. Тестирование.	Фронтальная	Тестирование/Опрос

Приложение №2

Итоговое тестирование по программе

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Модуль 1 «Обучение грамоте».
1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой в квадратик.

Наступила весна. Заблестели лужи. Прилетели грачи. Они строят гнёзда. Кричат. Хлопочут.

2 Выпиши третье предложение. Подчеркни гласные буквы.

_____
_____

3. Выбери предложение, отметь его.

- Коля Пилил дрова
- Коля, пилил, дрова,
- Коля пилил дрова.
- Коля пилил дрова

4. Раздели слова для переноса. Поставь ударение.

КАПЕЛЬКА, ЛЕЙКА, ХОККЕЙ

5. В словах подчеркни мягкие согласные буквы:

ЛУЖИ, МАЙ, ГРАЧИ

6. Подели на слоги, поставь ударения, составь схемы слов:

АИСТ ЕНОТ

7. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.
ОЛЕНЬ, МЁД, ЯМА.

8. Спиши рукописный текст. Подчеркни только звонкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

_____
_____

_____
_____

9 Запиши под диктовку:

_____
_____

10. Найди 2 слова и подчеркни. к ю з а б о р н т ы к м а м а ж ц

Модуль 2 «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”
а) цифры
б) числа

2.Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.
8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.
4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.
3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.
7 – 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 – 4 2 + 2 = 4

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.
4 - 2 = 2 3 + 3 = 6 2 + 4 = 6 8 – 8 = 0

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.
5 + 5 3 + 2 8 – 5 2 + 1 = 3 8 = 8

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”
а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.
2 + 3 5 + 1 4 + 3 6 + 2
1 + 5 3 + 4 3 + 2 2 + 7

10.Вставь пропущенное число.
3 + 5 = 8 6 + 3 = 9 7 + 1 = 8
5 +…= 8 3 +…= 9 1 + 7 =…