Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «26» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»
_____Н.М.Кураев
от «__» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная азбука»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Кураев Нажмудин Мужаидович

Подписано цифровой подписью: Кураев Нажмудин Мужаидович
Дата: 2011.01.01 08:29:47 +03'00'

Составитель:
Матаева Лайла Абдуллахиевна
Педагог дополнительного образования

г. Аргун, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»
Экспертное заключение от «03» 06 2026 г.

Эксперт Чинаева А.Г. Зав. методдел
Ф.И.О. должность

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Нормативно правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы;
1.3. Уровень усвоения программы;
1.4. Актуальность программы;
1.5. Отличительные особенности программы;
1.6. Цели и задачи программы;
1.7. Категория учащихся;
1.8. Сроки реализации и объем программы;
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.
Раздел №2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический план).
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.
4.1. Материально техническое обеспечение.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы
Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. Оценочные материалы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная азбука» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие навыков осознанного, правильного и быстрого чтения, а также развитие познавательных способностей обучающихся.

1.3. Уровень усвоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Современные дети живут в условиях постоянного информационного потока, что требует высокого уровня развития внимания, памяти, мышления и навыков осознанного чтения. Однако у многих обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются трудности в восприятии и понимании текстовой информации, низкая скорость чтения, недостаточная концентрация внимания и слабая мотивация к чтению.

Особенно актуальной данная проблема становится в период летних каникул, когда у детей появляется большое количество свободного времени, которое нередко используется нерационально и связано преимущественно с длительным использованием гаджетов и просмотром развлекательного контента. Это может приводить к снижению познавательной активности, ухудшению концентрации внимания и ослаблению интереса к чтению.

Программа «Познавательная азбука» направлена на развитие навыков осознанного, правильного и быстрого чтения, а также на совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, воображения и речи.

Актуальность программы определяется социальным запросом родителей на развитие читательской грамотности детей, потребностью в организации содержательного и полезного досуга детей в летний период, а так же программа способствует формированию основ читательской и функциональной грамотности, что является одним из приоритетных направлений современной системы образования и важным условием успешного обучения ребенка в дальнейшем.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе современных методик развития техники чтения и адаптирована с учетом возрастных особенностей обучающихся 8–10 лет. В отличие от традиционных занятий по чтению, особое внимание уделяется:

- формированию навыков осознанного чтения;
- развитию умения понимать и анализировать текст;
- тренировке зрительного восприятия и концентрации внимания;
- развитию смыслового чтения;
- использованию игровых технологий и практических упражнений.

Содержание программы включает разнообразные упражнения и техники: «Чтение с указкой», «Чтение разведка», «Чтение спринт», упражнения на развитие памяти, внимания и периферического зрения, что способствует повышению интереса обучающихся к занятиям и формированию устойчивой мотивации к чтению.

Программа ориентирована не только на повышение скорости чтения, но и на развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и познавательной активности обучающихся.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - Создание условий для развития навыков осознанного, правильного и быстрого чтения, формирования читательской грамотности и развития познавательных способностей обучающихся в период летнего отдыха.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- обучить приемам и техникам осознанного и быстрого чтения;
- сформировать навыки выразительного чтения вслух и про себя;
- научить работать с текстом, выделять основную мысль и находить необходимую информацию;
- развить навыки смыслового чтения и понимания прочитанного текста.

Задачи воспитания:

- воспитывать дисциплинированность, усидчивость и ответственность;
- формировать культуру общения и навыки сотрудничества;
- создавать условия для успешной самореализации обучающихся;
- формировать положительную мотивацию к обучению и саморазвитию.

Задачи развития:

- развивать память, внимание, мышление, воображение и речь;

- способствовать развитию зрительного восприятия и концентрации внимания;
- развивать познавательную активность и интерес к чтению;
- формировать навыки самостоятельной работы с текстовой информацией.

1.7. Категория учащихся.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Возрастная категория обучающихся – 8 - 10 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- групповые занятия;
- практические занятия;
- игровые упражнения;
- работа в парах и мини-группах;
- соревновательные элементы;
- самостоятельная работа с текстами.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, презентаций);
- практические (упражнения, игровые задания, тренировки техники чтения).

Основными средствами обучения являются:

- упражнения на развитие техники чтения;
- игровые упражнения на развитие памяти, внимания и мышления;
- тексты различного уровня сложности;
- задания на развитие смыслового чтения;
- дидактические карточки и таблицы.

Режим занятий.

Занятия проходят 5 раз в неделю по 3 академических часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

Обучающиеся:

- овладеют основными техниками осознанного и быстрого чтения;
- научатся читать тексты в более быстром темпе с пониманием прочитанного;
- смогут выделять основную мысль текста и находить необходимую информацию;
- овладеют навыками выразительного чтения;
- улучшат качество и скорость чтения.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- уметь работать с информацией и текстом;
- развивать логическое мышление, память и внимание;
- уметь анализировать и сравнивать информацию;
- овладеют навыками самоконтроля и самооценки;
- уметь взаимодействовать в группе и выполнять совместные задания.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к чтению и познавательной деятельности;
- уверенность в собственных возможностях;
- дисциплинированность и ответственность;
- навыки культурного поведения и общения;
- положительная мотивация к обучению и саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	3	3	-	Беседа, входной мониторинг
2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	3	1,5	1,5	Практическое задание
3	Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.	6	3	3	Практическое задание
4	Техника чтения «Чтение с указкой»	3	1,5	1,5	Практическое задание
5	Техника чтения «Чтение разведка»	3	1,5	1,5	Практическое задание
6	Техника чтения «Чтение спринт»	3	1,5	1,5	Практическое задание
7	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	3	1,5	1,5	Практическое задание
8	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	6	-	6	Практическое задание
9	Работа над смысловой частью текста.	3	-	3	Практическое задание
10	Итоговое занятие. Техника чтения.	3	-	3	Оценка навыков Тестирование скорости чтения
	Итого:	**36**	**13,5**	**22,5**	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.

Теория: Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Тема 2. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.

Теория: Понятие слуховой, зрительной и словесно-логической памяти.

Практика: Упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнение на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

Тема 3. Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы- Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректурная проба», «Копировальщики», «Тест Мюнстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия».

Тема 4. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

Тема 5. Техника чтения «Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

Тема 6. Техника чтения «Чтение спринт».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрей». Чтение под метроном.

Тема 7. Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

Тема 8. Работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв».

Тема 9. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка». Упражнение «Пропуск букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложение». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Мнимое слово». Упражнение «Ключевые слова». Упражнение «Вопросы». Упражнение «Составляем план». Упражнение «Путаница».

Тема 10. Итоговое занятие. Техника чтения.

Практика: Итоговая аттестация. Техника чтения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- *входной:* проверка знаний проводится в начале года (контрольное тестирование скорости чтения);

- *текущий:* наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся; ведение таблицы результатов;

- *итоговый:* контрольное тестирование скорости чтения и понимания прочитанного.

Критерии оценивания техники чтения обучающихся

Уровень освоения программы	**Количество прочитанных слов**	**Критерии оценки уровня освоения программы**
Низкий	40-60	Обучающийся испытывает трудности при чтении и понимании текста, нуждается в помощи педагога.
Средний	60-90	Обучающийся читает достаточно уверенно, допускает незначительные ошибки, понимает основное содержание текста.
Высокий	90-120	Обучающийся читает бегло, осознанно и выразительно, понимает содержание текста, умеет самостоятельно анализировать информацию.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Наглядный демонстрационный материал:

- Таблицы, схемы, образцы;

Учебные материалы:

- 2-3 книги для чтения, в соответствие с возрастом, тексты для чтения;
- рабочие тетради, карточки.

Оборудование:

- школьная доска;
- парты;
- ручки;
- карандаши;
- секундомер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Упражнения на развитие словесно-	Групповая. Практическое	Презентации по теме. Дидактические	Словесные Наглядные

логического мышления.	занятие.	материалы	
Техника чтения «Чтение с указкой»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение разведка»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение спринт»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Работа над смысловой частью текста.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Итоговое занятие. Техника чтения.	Групповая. Практическое занятие.	Контрольные тексты для проверки техники чтения. Оценочные листы	Словесные практические методы контроля

Список литературы.
Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Эксмо, 2021.
2. Гурьянова Л.С. Читаю легко и правильно. Тренажер по скорочтению. – СПб.: Литера, 2022.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Быстрое обучение чтению. – М.: АСТ, 2023.

4. Пчелкина Е.В. Развиваем память, внимание, мышление. Нейротренажер. – М.: Феникс-Премьер, 2021.
5. Рязанцева Ю.Е. Скорочтение для детей. Рабочая нейротетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

Литература для педагога.

1. Антонова М.В. Технологии формирования навыков смыслового чтения в начальной школе (по ФГОС НОО). – М.: Учитель, 2021.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. Как научить ребенка читать с удовольствием. – М.: Национальное образование, 2020.
3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Развитие суперпамяти. – М.: Школа рационального чтения, 2022.
4. Крутецкая В.А. Практический материал для развития навыков чтения. – СПб.: Литера, 2021.
5. Сухомлинова Т.А. Скорочтение и развитие познавательных способностей. Методическое пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2023.

Интернет ресурсы:

1. https://azbyka.ru/chtenie – методические материалы по обучению чтению
2. https://nsc.1sept.ru – журнал «Начальная школа» (архив статей по скорочтению)
3. https://vk.com/skorochtenie_deti – сообщество «Скорочтение для детей» (практические упражнения и таблицы Шульте)
4. https://firo.ranepa.ru – документы и рекомендации по функциональной грамотности (ФИРО РАНХиГС)

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Фактическая дата	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.		июнь	08	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	Фронтальная Групповая	Беседа, входной мониторинг
2.		июнь	09	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
3.		июнь	10	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
4.		июнь	11	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Упражнения на развитие словесно-логического мышления.	Фронтальная Групповая	Практическое задание

5.		июнь	15	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Техника чтения «Чтение с указкой»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
6.		июнь	16	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Техника чтения «Чтение разведка»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
7.		июнь	17	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Техника чтения «Чтение спринт»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
8.		июнь	18	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
9.		июнь	19	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
10.		июнь	22	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
11.		июнь	23	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Работа над смысловой частью текста.	Фронтальная Групповая	Практическое

								задание
12.		июнь	24	10:00-10:45 10:50-11:35	3	Итоговое занятие. Техника чтения.	Фронтальная	Оценка навыков Тестирование скорости чтения

Приложение 2

Оценочный лист техники чтения обучающихся

ФИ обучающегося	Способ чтения			Правильность чтения							Выразительность	монотонность	понимание прочитанного		Темп чтения
	слог	слог + целое слово	целое слово	ударение	повторы	пропуск замены искажения	ошибки окончания слова	без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок			самостоятельно	по вопросам	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														