Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 01 «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргуна»
_____ Н.М. Кураев
« 01 » 09 2026г.

Кураев Нажмудин Мужаидович

Подписано цифровой подписью: Кураев Нажмудин Мужаидович
Дата: 2011.01.01 13:16:19 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргун»

на 2026-2027 учебный год

г.Аргун-2026

Содержание:

1. Общие сведения о МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргуна».
2. Направления деятельности ЦДЮТ и К.
3. Деятельность ЦДЮТ и К.
4. Социальный заказ.
5. Режим работы ЦДЮТ и К.
6. Контингент обучающихся. Количество обучающихся в учреждении. Возрастная характеристика детского коллектива.
7. Результаты участия в мероприятиях различного уровня.
8. Характеристика педагогического коллектива.
9. Коллегиальные органы ЦДЮТ и К.
10. Связи и контакты учреждения.
11. Основные принципы образовательной политики ЦДЮТ и К.
12. Аналитическое обоснование программы. Структура контингента обучающихся. Образовательная деятельность. Воспитательная деятельность. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.
13. Миссия, цели и задачи Центра на 2026-2027г.
14. Содержание образовательного процесса.
15. Пояснительная записка.
16. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.
17. Характеристика инновационных образовательных процессов.
18. Мониторинг качества образовательного процесса. Потрфолио ПДО.
19. Управление реализацией образовательной программы. Организационно-педагогическая деятельность.
20. Структурная схема управления ЦДЮТ и К.
21. Кадровое обеспечение выполнения программы. Система кадровой подготовки ЦДЮТ и К. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы.
22. Заключение.

1. Общие сведения о МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргуна»

На основании Приказа МО ЧР №16 от 24.05.1995г. и Приказа Отдела образования г. Аргун №1 от 03.01.1996г. с 3 января 1996 года возобновлена деятельность учреждения дополнительного образования «Центра туризма, спорта и досуга детей, подростков и юношества г. Аргун», переименовав его в «Школу детско-юношеского туризма и краеведения». С 11 августа 2000 года, с момента возрождения Аргунского Центра детско-юношеского туризма и краеведения, это образовательное учреждение возглавляет Кураев Нажмудин Мужаидович – педагог высшей категории, профессионал своего дела. За прошедшие годы название учреждения менялось неоднократно, но направление деятельности оставалось

неизменным – это совершенствование и развитие массового туризма, организации и проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися школ.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна».

Юридический адрес: ЧР, г. Аргун, ул. Дагестанская 15.

Почтовый адрес: 366 310 , ЧР, г. Аргун, ул. Дагестанская 15.

Телефон: 8 (938) 911-46-36.

Факс: _____.

E – mail: taysumovat@mail.ru

Учредитель: МУ «Департамент образования г. Аргун».

Лицензия выдана 20.10.2015г. № 2234 Министерством образования и науки Чеченской Республики. Настоящая Лицензия предоставлена на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам по 4 направлениям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;

Деятельность Центра детско-юношеского туризма и краеведения (далее Центр) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами, решениями, распоряжениями Мэрии города и Департамента образования, Уставом Центра.

2. Направления деятельности Центра

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
- координация взаимодействия с Областным научно-методическим центром дополнительного образования. В сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий;

2. Учебная деятельность:

- учебная деятельность Центра осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся) педагогов учреждений дополнительного образования города.

3. Деятельность Центра

Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

• вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

• направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

• личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

4. Социальный заказ:

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ ***федерального уровня*** отражен в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

5. Режим работы Центра

В Центре занятия в объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 17 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий творческих объединений, утвержденными директором и согласованными с Председателем профкома.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года и в летнее время на базе Центра.

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям, обучающимся в МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргуна», как в первую, так и во вторую смену заниматься в объединениях.

6. Контингент обучающихся. Количество обучающихся в учреждении

№ п/п	Направленность, наименование объединений	Численность обучающихся			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Художественная	90	101	80	88
2.	Физкультурно-спортивная	304	333	296	302
4.	Туристско-краеведческая	415	354	450	382
5.	Социально-гуманитарная	-	88	90	148
6.	ИТОГО:	900	920	920	920

7. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	*Количество призовых мест*			
	Городской уровень	*Республиканский уровень*	*Всероссийский уровень*	*ИТОГО:*
2022-2023	14	24	15	53
2023-2024	17	23	28	68
2024-2025	15	25	16	56
2025-2026	17	28	18	63

Из таблицы видно, что педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечения их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в ЦДЮТ и К, ждет успех, потому что атмосфера Центра необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

8. Характеристика педагогического коллектива

№ п/п	*Квалификация*	*Всего*	*% к общему числу пед. работников*
1.	Общая численность педагогов - совместители	17 3	100% %
2.	Имеют квалификационные категории:		
	высшую	-	5%
	первую	-	-

	вторую	-	-
	не имеют категорию	17	95%
Образование		***Всего***	***% к общему числу пед. работников***
3.	*Высшее*	13	80%
	из них: высшее педагогическое	13	88%
4.	*Среднее специальное*	4	11%
	из них: педагогическое	2	5%
	из них: непедагогическое	-	
5.	*Среднее общее*	-	
	из них: обучается	-	
6.	Общее число педагогов, обучающихся в:	-	
7.	***Педагогический стаж***	***Всего***	***% к общему числу пед. работников***
	До 2 лет	6	40%
	От 2 до 5 лет	4	20%
	От 5 до 10 лет	1	5%
	От 10 до 20 лет	2	10%
	Более 20 лет	2	10%

4. Коллегиальные органы Центра

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Центра, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы Центра, программы различной направленности;
- заслушивать информацию и отчеты различного характера.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- давать рекомендации по мониторингу педагогической деятельности;
- решать вопросы о распространении надбавок за категорию педагогам-совместителям по одной педагогической должности на другую.

Профсоюзный комитет уполномочен:

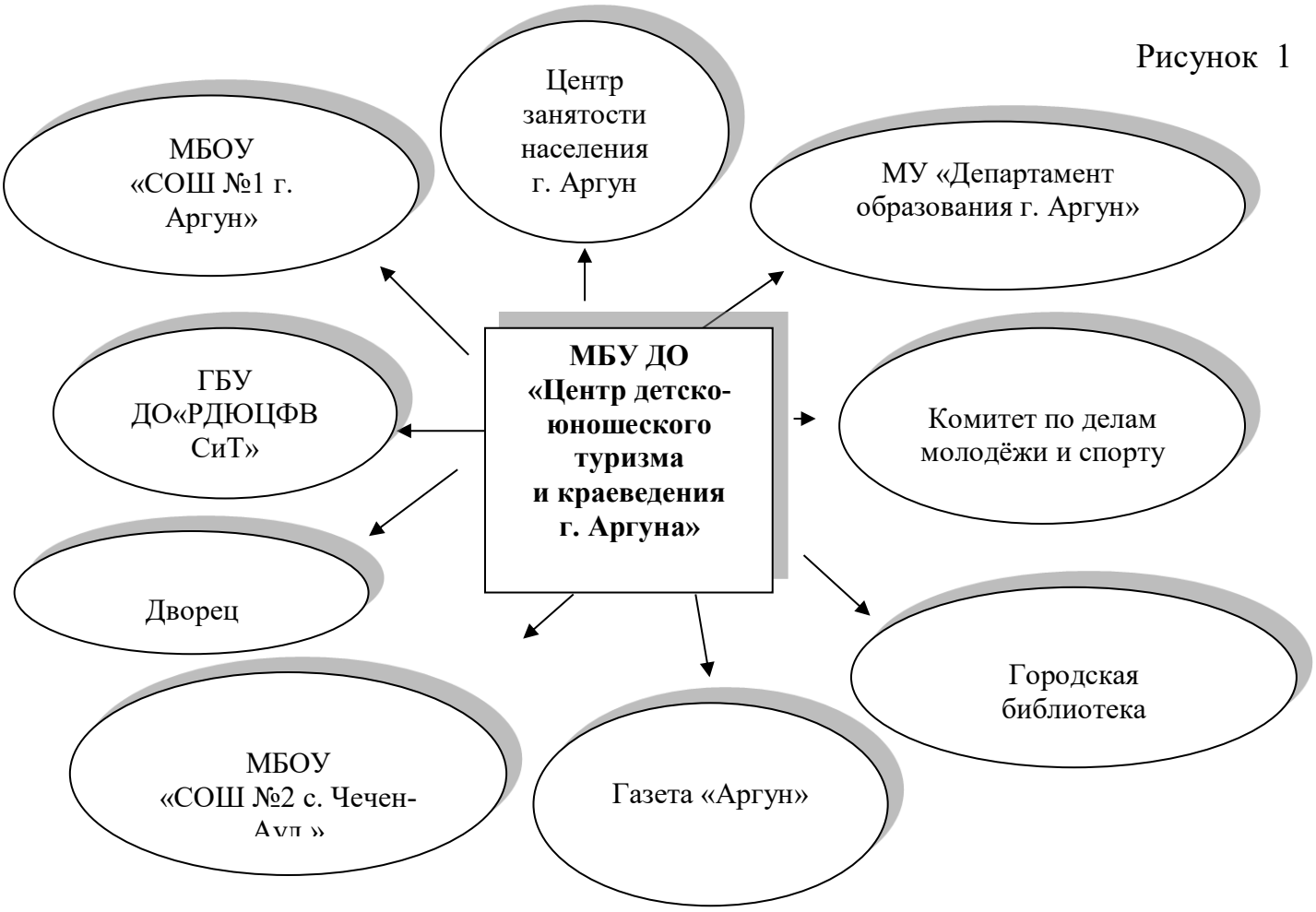
- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;
- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;
- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

Общественный совет занимается распределением стимулирующей части фонда оплаты труда работников, на основании всех материалов мониторинга, составляет итоговый оценочный лист с указанием баллов каждому работнику и утверждает его на своем заседании. Работники МБОУ ДОД «ЦДЮТ и К г. Аргун» вправе ознакомиться с данными оценки собственной профессиональной деятельности.

10. Связи и контакты учреждения

В процессе своей деятельности Центр взаимодействует с Образовательными учреждениями города. На рисунке 1 отображены связи ЦДЮТ и К.

Рисунок 1



Формы взаимодействия с семьей и общественностью.

1. С семьёй:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях ЦДЮТ и К;
- участие родителей в образовательном процессе (объединениях);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- с МБОУ «СОШ №2 с. Чечен -Аул»: работа в объединениях на базе школ, организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- ГБУ ДО«РДЮЦФВ СиТ»: подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с городской библиотекой: организация тематических выставок;
- с отделом культуры: организация и проведение совместных выставок и мероприятий;

- с Центром занятости населения: сведения о потребности в работниках, наличии свободных мест (вакантных должностей);
- с Комитетом по делам молодёжи: подготовка и проведение совместных мероприятий.
- с редакцией газеты «Аргун»: периодическое издание статей о деятельности ЦДЮТ и К.

11. Основные принципы образовательной политики Центра

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

12. Аналитическое обоснование программы

Структура контингента учащихся.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений незначительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо простаивать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Образовательная деятельность.

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов, можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в ЦДЮТ и К в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни

усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения, как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках областного и городского уровня, рост призовых мест на областном и городском уровне, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

Воспитательная деятельность.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды.

ЦДЮТ и К гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления;
- повышением психолого-педагогических знаний родителей.

№ п/п	*Отношения*	*Цели воспитания (цели среднего уровня)*			
		5-9 лет	*10-14 лет*	*15-17 лет*	*18 лет*
1.	*К знаниям*	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
2.	*К обществу*	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
3.	*К труду*	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
4.	*К природе*	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
5.	*К прекрасному*	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности

6.	*К себе*	Я — человек	Я — личность	Самоуважение Взаимоуважение Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг.

В основном работа по культурно-досуговой деятельности ведется для детей ЦДЮТ и К, посещающих мероприятия, конкурсы для обучающихся, посвященных Дню знаний, Дню Чеченской женщины, Дню туриста, Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова, Дню Учителя, Дню толерантности, Дню матери, **«Слет краеведов туристско-краеведческого движения «Отечество», направление «Культурное наследие»**, Борьбе со СПИДом, Новогоднему балу, **«Родины верные сыны»**, Депортации чеченцев и ингушей, Дню Отечества, Международному женскому дню 8 Марата, Дню Конституции ЧР, **«Весенние фантазии»**, **«Смотр стенной печати»**, Дню отмены КТО, Дню Чеченского языка, Дары осени, День Защитников Отечества, Дню Победы, «Памяти первого Президента ЧР А-Х.А. Кадырова», Дню музеев, Дню защиты детей, Дню Конституции РФ.

<u>Общие выводы по итогам анализа всех позиций.</u>

<u>Сильные стороны деятельности учреждения:</u>

- профессиональный педагогический коллектив (100% аттестованы). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

<u>Слабые стороны учреждения:</u>

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективности форм работы с родителями.

13. Миссия, цели и задачи Центра на 2026-2027г.

Миссия: создание необходимых условий для развития творчества детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию, и реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

*В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:*

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия ЦДЮТ и К с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств:

- приобретение офисной и ученической мебели;
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса.

- создание программы финансово-хозяйственной деятельности.

14. Содержание образовательного процесса

Всего в Центре реализуется 10 объединений по 4 направлениям, охватывая разные возрастные категории (с 5 до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете. Большинство образовательных программ являются составительскими.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

№ п/п	*Направленность*	*Количество программ*
1.	Художественная	1
2.	Физкультурно-спортивная	3
4.	Туристско-краеведческая	4
5.	Социально- гуманитарная	2

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

Сроки реализации:	*Количество программ*
– 1 год	8
– 72 часа	2

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод удовлетворительно.

15. Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Центр детско-юношеского туризма и краеведения, как муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего, с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив.

МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргун» всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область, в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности, представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, также в наличии есть авторские, утверждённые на педагогическом совете Центра. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту

всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей Центра.

Планом определены:

- ✓ перечень образовательных программ по направленностям;
- ✓ годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей;
- ✓ недельная часовая нагрузка педагога ДО.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – **развить творческие способности детей,** посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- ➢ создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- ➢ создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- ➢ помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ➢ обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и учащихся, а также их родителей;
- ➢ создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым учащимся.

Набор учащихся в объединения по образовательным программам проводится с учётом их желаний. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми, чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

16. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ

Социально-гуманитарная направленность :

Цель программы: создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

Программа рассчитана на полгода обучения. Объем программы 72 часа, численный состав обучающихся в группе 10-12 детей.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Физкультурно-спортивная направленность:

Цель программы – формирование у учащихся личностного профессионального и жизненного самоопределения через спортивно-туристскую и походную деятельности.

Основные направления программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«*Турист-краевед*»**.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование Ожидаемые конечные результаты: оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Туристско-краеведческая направленность:

Цель программы – Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, развития их творческого потенциала и познавательной активности через включение в историческое краеведение и исследовательскую деятельность. В процессе обучения предполагается

Для выполнения поставленной цели предполагается решение следующих конкретных задач работы объединения:

- Обучающие задачи:

- способствовать развитию интереса обучающихся изучению истории родного края;
- привить навыки работы с историческими краеведческими источниками;
- обучить правильному оформлению учебных работ;
- обучить первоначальным туристским навыкам;
- обучить умению систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- обучить навыкам преодоления препятствий и участия в соревнованиях.

Развивающие задачи:

- пробудить интерес к историческим событиям нашего города и края;
- развить умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- развить умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересных тем по истории края;

- развить навыки публичных выступлений перед разновозрастной категорией учащихся;

Воспитательные задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению по программе «Историк-краевед»;
- содействовать воспитанию чувства патриотизма, духовно-нравственных качеств личности, сопричастности к судьбе родного края;
- воспитать уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры нашего края;
- привить учащимся потребность посещать музеи г. Грозный.
- воспитать всесторонне и интеллектуально развитую личность;
- воспитать грамотного и эрудированного гражданина России в Чеченской Республике;
- воспитать здорового и трудолюбивого гражданина нашего общества.

17. Характеристика инновационных образовательных процессов

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе ЦДЮТ и К:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности ЦДЮТ и К должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

18. Мониторинг качества образовательного процесса

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования. Практическое осуществление строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»:

- Ф.И.О.;
- Образование;
- Трудовой и педагогический стаж;
- Повышение квалификации;
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма;
- Дипломы различных конкурсов.

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»:

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся;
- Личностных достижений учащихся;
- Социально-педагогических достижений учащихся;

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность».

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп;

- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования;
- Перечень публикаций.

Раздел 4. «Результаты массовой работы».
- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.;
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Раздел 5. «Учебно-материальная база».
- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета);
- Перечень наглядных пособий;
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов.

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:
   - Диагностическая карта освоения образовательной программы;
   - Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой).
2. Личностные достижения:
   - Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся;
   - Уровень практической реализации творческих достижений детей.
   - Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.
3. Социально-педагогические достижения:
   - Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта).

19. Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;

- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат;

- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;

- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, Коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

20. Структурная схема управления ЦДЮТ и К

В непосредственном подчинении директора находятся:



Заместитель директора по УВР | заместитель директора по АХЧ | методисты | заместитель директора по ИКТ

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

- Директор – 1 ставка;
- Заместитель директора по УВР – 1 ставка;
- Заместитель директора по ИКТ – 1 ставка;
- Методист – 3 ставки.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

– приказ о функциональных обязанностях, который издается директором в начале каждого учебного года, т.к. количество объединений в рамках направлений может незначительно меняться;

– должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает

необходимое финансирование, безопасность сотрудников и учащихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Заместитель директора по УВР подчиняются методисты, также ему подчиняется и педагогический персонал. Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

Методическая служба состоит из двух методистов:

- методист по учебно-воспитательной работе;
- методист по организационно-массовой работе.

Они распределяют задания, организуют их выполнение, осуществляют контроль над работой объединений, исходя из определенной им сферы деятельности. Проводят консультации и обеспечивают методическое сопровождение педагогов.

Наряду с этим они наделены специальными функциями. Так методисты по работе с объединениями отвечают за выставочную и конкурсную деятельность. В обязанности методистов по работе с объединениями для детей школьного возраста, входит работа по организации и проведению досуговых мероприятий с детьми, работа с родителями и родительским комитетом.

Заведующей хозяйством и руководителю отделения предоставляется право решать вопросы:

- составление графика работы младшего обслуживающего персонала;
- необходимость текущего и мелкого ремонта;
- очередность приобретений по хозяйственной деятельности.

21. Кадровое обеспечение выполнения программы

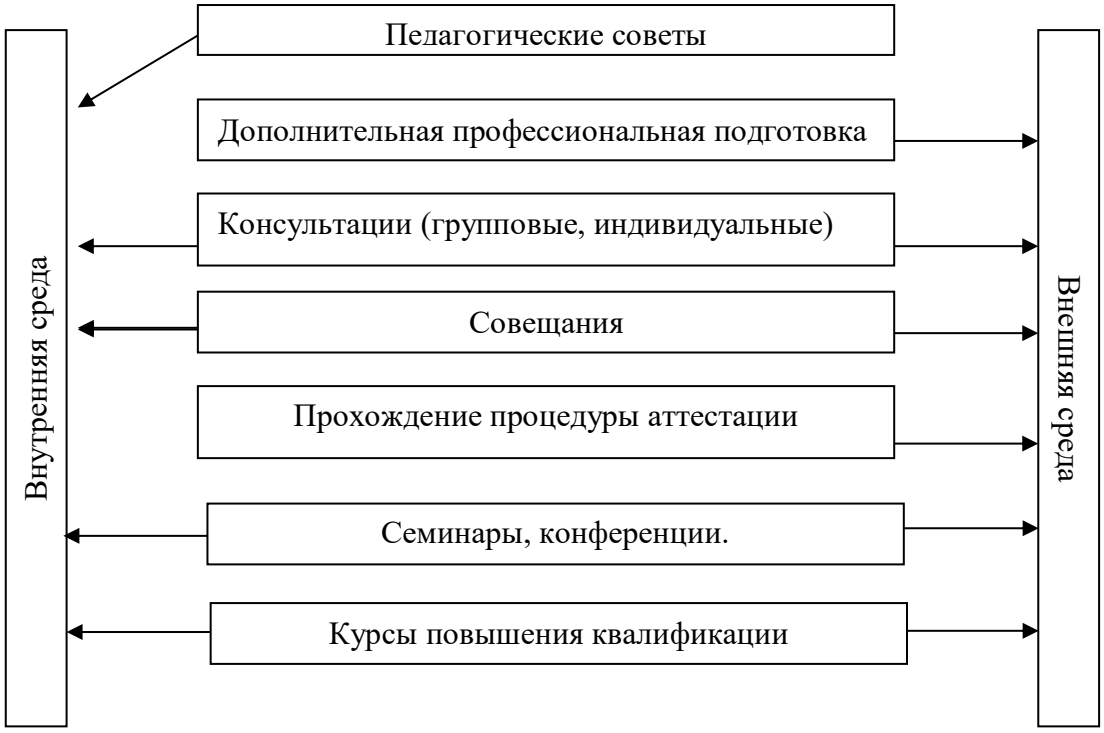
Кадровая политика в сфере дополнительного образования ЦДЮТ и К заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Квалификация	***Всего***	***% к общему числу пед. работников***
Общая численность педагогов - совместители	17 3	100% 7%
Имеют квалификационные категории: Не имеют:	- -	-
Образование	***Всего***	***% к общему числу пед. работников***
Высшее	13	100%
Среднее специальное	4	11%
Педагогический стаж	***Всего***	***% к общему числу пед. работников***

От 2 до 5 лет	6	40%
От 5 до 10 лет	4	20%
От 10 до 20 лет	1	5%

Система кадровой подготовки ЦДЮТ и К

В Центре сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



В кадровом составе преобладает педагоги, имеющие стаж от 10 до 20 лет, и в то же время увеличивается количество молодых специалистов.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта, легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт, могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Количество неаттестованных педагогов стабильно уменьшается каждый год, а количество аттестованных увеличивается. Причинами являются:

- оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- педагогический коллектив ЦДЮТ и К стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

Информационные ресурсы образовательного учреждения

- ✓ Интернет проведён в здании по улице Дагестанская 15;
- ✓ E-mail: taysumovat@mail.ru

Основными источниками информации по-прежнему являются книги. При этом все большей популярностью стали пользоваться альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet).

Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ Центра детско-юношеского туризма и краеведения. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

- ⌛ Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);
- ⌛ Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;
- ⌛ Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база ЦДЮТ и К комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- ☞ поставка компьютерной и оргтехники;
- ☞ обновление оборудования кабинетов;
- ☞ прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

22. Заключение

Определив цели и задачи на период 2026-2027гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ЦДЮТ и К;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ЦДЮТ и К с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования г. Аргун;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.