МУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.АРГУН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2018г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»
_____Н.М.Кураев
Пр. №_____ от «01» 09 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный историк – краевед»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель: Махматмурзиева
Мадина Супьяновна, методист
МБУ ДО «ЦДЮТ и К г. Аргуна»

г. Аргун
2018 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Сегодня мы активно призываем наших детей к необходимости знать, понимать и любить историю своей страны, края, района, своего народа. Изучение истории своей малой родины, формирование чувства сопричастности к её историческому прошлому и настоящему, позволяют в значительной мере реализовать данные задачи. Современному подростку очень сложно ориентироваться в массовом потоке современной информации, которая отчасти содержит лишь догадки и предположения, а отчасти высказывает точки зрения, нередко противоречащие друг другу.

1.2. Направленность – *туристско-краеведческая*. Программа направлена на активное изучение и расширение знаний об истории родного края, о выдающихся личностях, о достопримечательностях, совместное проведение досуга. При раскрытии содержания тем акцент делается на истории прошлого. История Чеченского народа, богата событиями, насыщена деятельностью ярких исторических личностей. Однако она таит ещё много и много интересных фактов и загадок.

1.3. Уровень освоения программы – ***базовый*** В ходе обучения даются представления об истории и культуре родного края, знакомятся с окружающим их миром - – это реальная возможность получения навыков работы с историческими источниками и литературой. достопримечательностями Республики. Программа комплексная. Основная задача теоретических занятий – расширить знания обучающихся по истории родного края, его возможностью попытаться проникнуть в глубь истории и самому почувствовать себя исследователем. Это знакомство с интересными событиями и явлениями истории чеченской Республики. Основная задача практических занятий обучить школьников основам жизнедеятельности и развить навыки работы с различными источниками информации, способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания и источники о прошлом.

1.4. Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования детей на ***новое качество образования***, которое заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее нашего края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего нашего города и края, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличие программы «Юный историк-краевед» от реализуемых аналогичных программ этого направления заключается в том, что:
в основе программы – изучение истории Чечни дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, обучающиеся получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно – исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Занятия историческим краеведением рассматриваются не только как процесс накопления знаний и расширения кругозора, но и как процесс и результат получения универсальных учебных действий, которые формируются в исследовательских практиках обучающихся. Программа имеет большое значение и придает возможности удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории города и района за рамками школьного учебника. Поэтому в организации учебного процесса в детском объединении предпочтение отдается таким формам и методам, которые позволяют детям проявить свою индивидуальность, реализовать свои способности в различных видах деятельности.

Учащиеся разрабатывают и реализуют как индивидуальные, так и групповые проекты. Это требует от детей самостоятельности мышления, ставит их перед необходимостью привлекать знания по разным предметам школьной программы, учиться прогнозировать результат своей деятельности. Участие в этих проектах включает детей в социальную практику, формирует навыки самостоятельной работы, взаимодействия в команде, умения проектировать, планировать, реализовывать планы.

1.7. Новизна программы состоит в том, что в ней обобщены, систематизированы и вводятся в образовательный процесс материалы по Республиканскому компоненту (Исторические источники из национального музея). Интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание. Выполнение практических работ, развивает у

обучающихся исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию. Повышая уровень мотивации, интерес к предмету истории, развитие ученика как личности, решение проблем дальнейшей социализации.

1.8. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11 – 15 лет.
Наполняемость групп: 12- 15человек.
Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 5-8 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.
В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии ребенка.

1.9. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы – 360 часов:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-й год обучения – 216 часов.

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Режим занятий:
1-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
2-й год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий –40 минут, перерыв 10 минут.

1.11. Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей, воспитание гражданственности и патриотизма, всестороннее развитие ребёнка посредством ознакомления с историей родного края как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- углубить и расширить знания на основе конкретных фактов по истории родного края;
- прививать навыки работы с историческими краеведческими источниками;
- научить выполнять, оформлять учебное исследование и представлять его результаты в различных формах;
- ознакомить учащихся с основами музееведения и экскурсоведения.

Воспитывающие задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению по программе «Юный историк-краевед»;
- содействовать воспитанию чувства патриотизма, духовно-нравственных качеств личности, сопричастности к судьбе родного края;
- пробудить интерес к историческим событиям нашего города и края;
- воспитывать уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры нашего края;

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересных тем по истории края;
- развивать навыки публичных выступлений перед разновозрастной категорией учащихся;
- развивать навыки экскурсионного и музейного дела;
- прививать учащимся потребность посещать музеи г. Грозный.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам освоение программы учащиеся**:**

знают

- основы исторического краеведения;
- основные события и факты из истории родного края;
- исторические источники по истории нашего города

умеют:

- анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать исторические события по истории края;
- находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обрабатывать ее;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого учащимся исторического материала

владеют:

- умениями учебно-исследовательской работы;
- навыками проведения экскурсий и бесед с учащимися младшего возраста по истории края, города;
- навыками публичного выступления с сообщениями по истории города на Республиканских конкурсах.

демонстрируют:

- начальные навыки по работе с историческими источниками, выставленными в залах национального музея;
- работы над проектом и работу с презентациями;
- адекватную самооценку и оценку окружающих;
- культуру общения в коллективе;
- логическое мышление, память, внимание, речь и коммуникативные способности.

проявляют:

- устойчивую мотивацию к обучению по программе;
- интерес к истории города и края;
- чувства сопричастности судьбе родного края.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

1 год обучения:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теоретич-е занятия	Практич-е занятия	
1.	Введение.	4	2	2	Собеседование
2.	Мой город.	16	5	11	объяснение опрос
3.	Изучение родного края. Мой край родной. Чечня моя.	12	6	6	Стартовая аттестация
4.	Историческое краеведение	10	4	6	Доклад
5.	Изучение археологического наследия	14	6	8	Наблюдение, опрос.
6.	Памятники истории и культуры	14	6	8	Реферат Наблюдение, опрос.
7.	Генеалогическое древо.	20	7	13	Презентация. Промежуточная аттестация
8.	Военно-патриотическая работа	16	6	10	Доклад
9.	Выдающиеся люди Чеченского народа.	12	6	6	Доклад
10.	Работа школьного музея	18	6	12	Составление экскурсионного маршрута
11.	Итоговое занятие.	8	2	6	Итоговый зачет
	Итого	**144**	**56**	**88**	

2.2. Содержание учебного плана

1. Тема: Введение (4 ч.)

Теория.

Краеведение - наука о родном крае. Знакомство учащихся с программой кружка. Цели, задачи, основное содержание программы «Юный историк-краевед». История как наука. Историческое краеведение.

Практическая работа:
Экскурсия по центру

II. Тема: Мой город. (18 ч)

Теория.

Знакомство с историей города. Исторические памятники г.Аргуна. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня. Составление летописи наших дней.
Изучение культурного наследия и творчества жителей родного города.

Практическая работа:

Викторина “Наш город”. Экскурсия по маршруту «Исторические памятники г.Аргуна». Интеллектуальная игра – “мой город – моя Родина”. Сбор и обобщение материала об истории города. Герб города.

III. Тема: Изучение родного края. Мой край родной – Чечня моя. (10 ч.)

Теория.

Знакомство с историей родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Топонимика моего края. Памятники природы. Достопримечательности города. Ознакомление с названием республики, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Территория и границы родного края. Улицы и происхождение их названий.

Практическая работа

Экскурсии и походы по родному краю. Съемка местности, знакомство с памятными местами. Рисунки герба, флага, национального орнамента. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Рисунки герба, флага, национального орнамента. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев.

IV. Тема: Историческое краеведение. (10 ч.)

Теория.

Формы организации краеведения. Краеведческие объекты как источники изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях.

Практическая работа:

Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Реферат: «Родной край». Экскурсия в национальный музей. Доклад: «Краеведение»

V. Тема: Изучение археологического наследия (12ч.)

Теория.

Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Поселения и погребения как археологические объекты. Использование данных археологии на занятиях.

Практическая работа

Знакомство с археологическими объектами. Походы и экспедиции по родному краю, фотографирование, зарисовка этих мест. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов. Обработка археологических материалов.

Использование археологического материала в школьном музее и предметном кабинете. Экскурсия по разработанному маршруту: «По природным тропам – г. Аргун»

VI. Тема: Памятники истории и культуры (20 ч.)

Теория.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Украшение зданий. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

Практическая работа

Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий. Общества охраны памятников истории и культуры. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

VII. Тема: Генеалогическое древо. (16 ч.)

Теория.

Родословие - "генеалогия". Изучении истории семьи. Поиск предков. Моя родословная. Ваше прошлое, настоящее и будущее. Беседа: «Только в Ваших силах восстановить и сохранить эту наиценнейшую информацию». Корни моей семьи. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Практическая работа:

Самостоятельный поиск предков**.** Конкурс «Наша дружная семья». Исследование родословных связей. Составление генеалогического древа. Поисковая работа и оформление родословной. Составление и оформление родословной. Конкурс рисунков. Составление генеалогического древа. Презентация. Защита творческой работы**.**

IX. Тема: Военно-патриотическая работа (16ч.)

Теория.

Военно-патриотическая работа. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — Канти Абдурахманов. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практическая работа

Доклад: «Знакомство с местами героических сражений наших земляков в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Доклад: «Жизнь Канти Абдурахманова»**.** Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны.

IX. Тема: Выдающиеся люди Чеченского народа. (12ч.)

Теория.

Писатели и поэты родного края. Рассматривание книг, чтение стихов. Знакомство с творчеством А.А. Айдамирова и Дакаева Саидбека. Выдающиеся оружейники.

Практическая работа

Конкурс чтецов. Реферат о твочестве А.А. Айдамирова и Дакаева Саидбека. Доклад: «Имена чеченских мастеров-оружейников XVIII – XX веков».

IX. Тема: Работа школьного музея (10 ч.)

Теория.

Основные понятия и термины музееведения. Виды музейных экспозиций. Поисково-исследовательская деятельность школьного музея. Выставочная деятельность школьного музея. Экскурсионная деятельность музея.

Практическая работа

Разработка текстов экскурсий –"Летопись моей школы". Выставочная деятельность школьного музея. Посещение школьного краеведческого музея. Составление экскурсионного маршрута по фактическому материалу. Работа над методикой проведения экскурсии.

IX. Тема: Итоговое занятие. (4 ч.)

Практическая работа

Защита учебного исследования. Презентация по теме. Проведение экскурсионного маршрута.

2.3. Календарный учебный график.
«Юный историк-краевед»
1 –й год обучения

№ п/п	Дата проведения занятий	Время проведения занятия	Тема занятий	Кол-во часов		Форма занятий	Форма контроля	Примечание
				Теория	Практика			
Сентябрь								
I Тема: Введение (4 ч.)								
1			Введение. Краеведение - наука о родном крае.	**2**		Беседа, знакомство	наблюдение	
			Знакомство учащихся с программой кружка. Экскурсия по центру.		**2**			
II. Тема: Мой город. (16 ч)				**5**	**11**			
2.			Знакомство с историей города.	**2**		лекция, беседа	наблюдение	
3.			Исторические памятники г.Аргуна.	**1**	**1**	лекция, беседа, практика		
4.			Экскурсия по маршруту «Исторические памятники г.Аргуна».		**2**	Практика, экскурсия		
5.			Викторина “Наш город”.		**2**	Практика, викторина	объяснение опрос	
6.			Изучение культурного наследия и творчества жителей родного города.	**2**		лекция, беседа		
7.			Составление летописи наших дней.		**2**	Практика,		
8.			**Всего:16**					
Октябрь								

9.			Интеллектуальная игра – “мой город – моя Родина”.		**2**	Практика Интеллектуальная игра		
10.			Сбор и обобщение материала об истории города. Герб города.		**2**	практика		
III. Тема: Изучение родного края. Мой край родной – Чечня моя. (12 ч.)				**6**	**6**			
11.			Знакомство с историей родного края. Памятники природы. Достопримечательности города.	**2**		Беседа	наблюдение, опрос	
12.			Экскурсии и походы по родному краю. Съемка местности, знакомство с памятными местами.		**2**	Практика, экскурсия		
13.			Ознакомление с названием республики, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом.	**2**		лекция, беседа	наблюдение, опрос	
14.			Рисунки герба, флага, национального орнамента. Фотографирование, зарисовки.		**2**	практика		
15.			Территория и границы родного края. Улицы и происхождение их названий.	**2**		Беседа		
16.			Сбор материалов для школьных музеев. Презентация.		**2**	Практика, презентация	**Зачет входной контроль**	
17.			**Всего:16**					
Ноябрь								
IV. Тема: Историческое краеведение. (10 ч.)				**4**	**6**			
18.			Формы организации краеведения. Краеведческие объекты как источники изучения родного края.	**2**		Беседа, Практика	наблюдение, опрос	
19.			Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов.		**2**	практика	объяснение	
20.			Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического	**2**		Беседа, Практика	наблюдение, опрос	

			краеведения на занятиях.					
21.			Реферат: «Родной край». Экскурсия в национальный музей.		**2**	Практика, Реферат, экскурсия	наблюдение	
22.			Доклад: «Краеведение»		**2**	Беседа, Практика, доклад	Наблюдение,	
V. Тема: Изучение археологического наследия (14 ч.)				**6**	**8**			
23.			Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана.	**2**		Беседа, лекция	наблюдение	
24.			Знакомство с археологическими объектами.	**2**		Беседа, лекция	Наблюдение, опрос.	
25.			Походы и экспедиции по родному краю, фотографирование, зарисовка этих мест.		**2**	Практика, поход		
			Всего: 16					
Декабрь								
26.			Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов. Обработка археологических материалов.		**2**	Беседа, Практика, доклад	опрос	
27.			Поселения и погребения как археологические объекты. Использование данных археологии на занятиях.	**2**		Беседа, лекция	Наблюдение, опрос.	
28.			Использование археологического материала в школьном музее и предметном кабинете.		**2**	Практика,	наблюдение	
29.			Экскурсия по разработанному маршруту: «По природным тропам – г. Аргун»		**2**	Практика, экскурсия	наблюдение, опрос	
VI. Тема: Памятники истории и культуры (14 ч.)				**6**	**8**			
30.			Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Украшение зданий.	**2**		Беседа	наблюдение, опрос	
31.			Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и		**2**	Практика,	Наблюдение,	

			зарисовка.			зарисовки	опрос.	
32.			Архитектор и строитель в наши дни.	**2**		лекция, беседа	наблюдение	
33.			Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий.		**2**	практика, реферат	Наблюдение, опрос,	
			Всего: 16					
Январь								
34.			Общества охраны памятников истории и культуры. Поисковая работа.		**2**	практика	Наблюдение, опрос,	
35.			Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Охрана памятников истории и культуры.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
36.			Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.		**2**	Практика, реферат, запись	Наблюдение, опрос.	
VII. Тема: Генеалогическое древо (20 ч.).				**7**	**13**			
37.			Родословие - "генеалогия". Ваша родословная – это Ваше богатство.	**2**		лекция, беседа, запись	Наблюдение, опрос.	
38.			Самостоятельный поиск предков. Конкурс «Наша дружная семья».		**2**	Практика, конкурс	наблюдение	
39.			Изучении истории семьи.	**2**		лекция, беседа,		
40.			Поиск предков. Информация о предках**.**		**2**	практика		
41.			Исследование родословных связей. Составление генеалогического древа.	**1**	**1**	практика, реферат	Наблюдение, опрос	
			Всего: 16					
Февраль								

42.			Презентация. Защита творческой работы.		**2**	Презентация.		
43.			Ваше прошлое, настоящее и будущее. Беседа: «Только в Ваших силах восстановить и сохранить эту наиценнейшую информацию».	**2**		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
44.			Корни моей семьи. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.		**2**	Практика,	Наблюдение, опрос	
45.			Поисковая работа и оформление родословной. Составление и оформление родословной. Конкурс рисунков.		**2**	Практика, конкурс	Наблюдение, опрос	
46.			Составление генеалогического древа. Защита творческой работы. Презентация.		**2**	Практика, презентация	зачет промежуточный	
VIII. Тема: Военно-патриотическая работа (16 ч.)				**6**	**10**			
47.			Военно-патриотическая работа. Край в гражданской войне.	**2**		лекция, беседа	наблюдение	
48.			Доклад: «Знакомство с местами героических сражений наших земляков в годы гражданской и Великой Отечественной войн.		**2**	практика	Наблюдение, опрос,	
49.			Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — Канти Абдурахманов.	**2**		беседа	Наблюдение	
			Всего: 26					
Март								
50.			Доклад: «Жизнь Канти Абдурахманова».		**2**	практика	Наблюдение, опрос	
51.			Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира.	**2**		беседа	Наблюдение	
52.			Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.		**2**	практика	Наблюдение, опрос	

53.			Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны.		**4**	Практика,		
IX. Тема: Выдающиеся люди Чеченского народа. (12 ч.)				**6**	**6**			
54.			Писатели и поэты родного края.	**2**		беседа	Наблюдение, опрос	
55.			Конкурс чтецов.		**2**	Практика Выразительное чтение	Наблюдение, опрос	
56.			Рассматривание книг, чтение стихов. Знакомство с творчеством А.А. Айдамирова и Дакаева Саидбека.	**2**		лекция, беседа, чтение	Наблюдение, опрос	
			Всего: 16					
Апрель								
57.			Реферат о твочестве А.А. Айдамирова и Дакаева Саидбека.		**2**	Практика, реферат	Наблюдение, опрос	
58.			Выдающиеся оружейники.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
59.			Доклад: «Имена чеченских мастеров-оружейников XVIII – XX веков».		**2**	Практика, доклад	Наблюдение, опрос	
X. Тема: Работа школьного музея (18 ч.)				**6**	**12**			
60.			Основные понятия и термины музееведения. Виды музейных экспозиций	**2**	**2**	лекция, беседа, практика		
61.			Разработка текстов экскурсий –“Летопись моей школы”.		**2**	лекция, беседа, запись		
62.			Выставочная деятельность школьного музея.		**2**	практика		
63.			Поисково-исследовательская, выставочная и экскурсионная деятельность школьного музея.	**2**		Беседа, запись, практика		

64.			**Всего: 16**					
Май								
65.			Поисково-исследовательская, выставочная и экскурсионная деятельность школьного музея.		**2**	практика		
66.			Работа над методикой проведения экскурсии.		**2**	практика		
67.			Посещение школьного краеведческого музея.	**2**		лекция, беседа,		
68.			Составление экскурсионного маршрута по фактическому материалу.		**2**	практика		
XI. Тема: Итоговое занятие. Экскурсия по историческим местам (8 ч.)				**2**	**6**			
69.			Защита учебного исследования.	**2**		Беседа,	наблюдение	
70.			Презентация по теме.		**2**	практика	Анализ-опрос	
71.			Проведение экскурсионного маршрута.		**4**	Практика,	Итоговый зачет	
			Всего: 16					
			Итого: 144					

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Тема 2. Мой город.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интеллектуальная игра – "мой город – моя Родина". Дидактические пособия: • Тематический лекционный материал.	Словесные Наглядные
Тема 3. Изучение родного края. Мой край родной. Чечня моя.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме: «Исторические корни нашего края» Дидактические пособия: • производство презентаций графики, фольклор, жанры • диски, каталог. • Экскурсии и походы по родному краю. Съемка местности, знакомство с памятными местами.	словесный (наглядный частично-поисковый. Входная аттестация
Тема 4. Историческое краеведение	• Теоретическая подготовка. • Практическая работа.	Реферат: «Родной край». Дидактические пособия: • фотографии, слайды, видеоматериал. Сбор исторического материала. • Доклад	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивный. Исследовательский.
Тема 5. Изучение археологического наследия	• Групповая, индивидуальная. • Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Экскурсия по разработанному маршруту: «По природным тропам – г. Аргун» Тематические разработки. Дидактические пособия: • фотографии, слайды, видеоматериалы. Экскурсии, сбор этнографич. материала.	• Словесный • Наглядный
Тема 6. Памятники истории и культуры	• Групповая, индивидуальная. • Теоретическая подготовка. • Практическая работа.	Реферат. Паспортизация памятников истории и культуры. Тематические разработки. Дидактические пособия: • Тематический лекционный материал; • зарисовки	• словесный • наглядный частично-поисковый.
Тема 7.	Групповая. Теоретическая	Презентация – составления	Словесные.

Генеалогическое древо.	подготовка. Рассказ, беседа, объяснение, конференция. Практическая работа. Работа с литературой.	генеалогического древа. Тематические разработки. Дидактические пособия: • альбомы, видеоматериалы. Сбор материала. Разработка рефератов, докладов. • Исследовательская работа	Наглядные. Репродуктивные**.** Исследовательский. Промежуточная аттестация
Тема 8. Военно-патриотическая работа	• Групповая, индивидуальная. • Теоретическая подготовка. • Практическая работа.	Доклад: «Жизнь Канти Абдурахманова». Словесный: беседа, Знакомство с героями Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа. Практический: Чтение произведений	Объяснительно-иллюстративные Наглядные. Репродуктивный
Тема 9. Выдающиеся люди Чеченского народа.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Реферат о твочестве А.А. Айдамирова и Дакаева Саидбека. Тематические разработки. <u>Дидактические пособия</u> • Словесный, наглядный, демонстрационный различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме. • Доклад; • Конкурс стихов	Наглядные. Объяснительно-иллюстративные.
Тема 10. Работа школьного музея	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поисково-исследовательская Тематические разработки. <u>Дидактические пособия</u> Наглядный: иллюстрации, наблюдение. • Словесный: беседа. • Практический: чтение произведений. • Выставочная работа; • экскурсионный маршрут по фактическому материалу.	словесный наглядный частично-поисковый
Тема 11. Итоговое занятие. Экскурсия по историческим местам	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация • Защита учебного исследования. • Экскурсия по маршруту	Театрализованное представление

Раздел 3. Содержание программы.

3.1. Учебный (тематический) план

2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Форма аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	I. Введение.	4	2	2	беседа
2.	II. Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции)	14	6	8	Собеседование, отчет
3.	III. Туристско – краеведческие возможности родного края.	10	4	6	Входная аттестация
4.	IV. Охрана природы	10	4	6	Реферат
5.	V. Комплексное изучение родного края	20	8	12	Запись, опрос
6.	**VI.** Историческое краеведение	30	14	16	Реферат , запись
7.	VII. Изучение археологического наследия	10	4	6	наблюдение, опрос
8.	VIII. Памятники истории и культуры	20	10	10	Промежуточная аттестация
10.	I**X.** Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	20	10	10	Доклад
11.	X Ведение дневника. Записи историко – краеведческих наблюдений..	12	6	6	Ведение дневника
12.	XI. Генеалогическое древо.	32	14	18	Презентация
13.	XII. Работа школьного краеведческого музея	20	8	12	Мини-проект
	XIV. Итоговые занятия.	14	7	7	Итоговая аттестация
	Итого часов:	**216**	**93**	**123**	

3.2. Содержание учебного плана

I. **Введение (4 ч.)**

Теория:

1. Знакомство с программой на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Практическая работа:

2. Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия по учреждению,

II. **Тема: Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции).** (14 ч.)

Теория:

Итоги летнего путешествия (экспедиции). Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Пропаганда работы экспедиции. Организация выставки лучших работ.

Практическая работа:

Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей. Выступление с отчетом о работе в учреждения, организации, давшей задание. Оформление отчетных документов и выставки

III.**Тема: Туристско-краеведческие возможности родного края. (6 ч.)**

Теория:

Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практическая работа:

Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

IV. **Тема: Охрана природы. (10 ч.)**

Теория:

Закон об охране природы. Пропаганда природоохранительных знаний. Участие воспитанников в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды.

Практическая работа:

Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество» по направлению. Реферат: «К тайнам природы», заданий общества охраны природы и Министерства мелиорации и водного хозяйства». Доклад: «Рекам — чистую воду». Шефство над лесопарками, работа в лесничествах, заказниках. Участие в лесопосадках и уход за ними.

V. **Тема: Комплексное изучение родного края. (20 ч.)**

Теория:

История края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Центр родного края и его история. Памятные места края. История заводов и предприятий Выдающиеся люди края — герои революции, войны и труда.

Практическая работа:

Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю. Выполнение заданий Всероссийской туристско-краеведческой программы школьников «Отечество». Изучение экономики и культуры. Съемка местности. Знакомство с памятными местами района,

описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для школьных музеев. Представители науки и культуры, герои труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.

VI. **Тема: Историческое краеведение. (10 ч.)**

Теория:

Историко-культурное наследие Чечни. Чеченцы-один из древнейших народов.

История религии. От поздней античности до Средневековья. Средние века.
Чечня в составе Российской империи.

Культура вайнахов. Художественное наследие народа, этническая культура. Топонимия Исторические корни нашего края.
Памятники истории и культуры родного края.
Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Поисковая работа.

Практическая работа:

Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка.
Реферат: «Художественное наследие народа и этническая культура». Доклад «Топонимия чеченских тейпов». Проникновение ислама в Чечню. Экскурсия к святому месту «зиярт». Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края. Проект «Город моей мечты». Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Составление родословного древа своей семьи. Составление древа своего рода. Выполнение заданий.

VII.**Тема: Изучение археологического наследия. (10 ч.)**

Теория:

Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.
Использование археологических материалов на уроках.

Практическая работа:

Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее.

VIII. **Тема: Памятники истории и культуры. (20 ч.)**

Теория:

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников: археологические, исторические, документальные, историко-революционные памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Памятники

истории и культуры в краеведческой работе. Охрана и использование памятников истории и культуры. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практическая работа:

Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Реферат: «Литературно-мемориальный музей Арби Мамакаева». Доклад: «Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник». Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры. Реферат: «Краеведческий музей имени Хусейна Исаева».

IX. **Тема: Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов. (20 ч.)**

Теория:

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практическая работа:

Знакомство с памятными местами, Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Доклад: «Литературно-этнографический музей Льва Толстого».
Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество». Доклад: «Мемориал памяти героям в ВОВ» Оформление материалов для школьных музеев.

X. **Тема:** Ведение дневника. **Записи историко-краеведческих наблюдений .(24 ч.)**

Теория:

Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы— специальной и художественной. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.

Практическая работа

Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

XI**. Тема:** Генеалогическое древо. **30 ч.)**

Теория:

Генеалогия как наука. **Я и моя семья**. Что в имени твоем? Книга родословной. Историческое прошлое семьи. Семейные традиции. Герб моей семьи. Семейный альбом. Происхождение и значение имен. Семейные реликвии. Летопись семьи. Мини - проект «Мое родословное древо»

Практическая работа:

Генеалогия как наука. **Я и моя семья.** Доклад: «Что в имени твоем?». Историческое прошлое семьи. Герб моей семьи. Реферат: «Происхождение и значение имен». Доклад: «Семейные реликвии». Летопись семьи. Мини - проект «Мое родословное древо»

XII. **Тема.** Работа школьного краеведческого музея**.(20 ч.)**

Теория:

История музейного дела. Основы теории и организации музейного дела. Особенности организации школьного музея. Фонды музея. Организация фондовой работы.

Практическая работа

Памятники истории и культуры. Виды памятников истории и культуры. Поисковая работа в музее. Познавательная работа в музее. Основные фонды музея. Экспозиционная работа. Презентация по теме «Музейное дело»

XIII. **Тема. Итоговое занятие (14 ч.)**

Теория:

Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного музея. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев. Пропаганда похода среди ребят.

Практическая работа:

Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Отчет перед организациями, давшими задание. Проверка краеведческих знаний, умений и навыков.

Анкетирование. Итоговая аттестация.

3.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятий	Время проведения занятия	Тема занятий	Кол-во часов		Форма занятий	Форма контроля	Примечание
				Теория	Практика			
Сентябрь								
I Тема: Введение (4 ч.)				**2**	**2**			
1.			Введение. Знакомство с программой на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.	2		Беседа, знакомство	наблюдение	
2.			Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия по учреждению		2	практика		
II. Тема: Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции). (14 ч.)				**6**	**8**			
3.			Итоги летнего путешествия (экспедиции). Изготовление наглядных пособий для школьных музеев.	2		лекция, беседа	наблюдение	
4.			Составление отчетов о путешествии.		2	практика	Наблюдение, опрос	
5.			Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры.	2		лекция, беседа		
6.			Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры.		2	Практика, экскурсия	объяснение опрос	
7.			Пропаганда работы экспедиции. Организация выставки лучших работ.	2		лекция, беседа		
8.			Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей.		2	практика		
9.			Выступление с отчетом о работе в учреждения, организации, давшей задание. Оформление		2	Практика,	Наблюдение, опрос	

			отчетных документов и выставки					
III.Тема: Туристско-краеведческие возможности родного края. (10 ч.)				**4**	**6**			
10.			Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов.	2		Беседа	наблюдение, опрос	
11.			Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю.		2	практика		
12.			Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.	2		лекция, беседа	наблюдение, опрос	
13.			Выбор экскурсионных и исторических объектов.		2	Практика, экскурсия	**Зачет входной контроль**	
			Всего: 26					
Октябрь								
14.			Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.		2	практика	Наблюдение, опрос	
IV. Тема: Охрана природы. (10 ч.)				**4**	**6**			
15.			Закон об охране природы. Пропаганда природоохранительных знаний.	2		лекция, беседа		
16.			Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество» по направлению		2	практика	Наблюдение, опрос	
17.			Участие в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды.	2		Практика, презентация		
18.			Реферат: «К тайнам природы», заданий общества охраны природы и Министерства мелиорации и водного хозяйства».		2	Практика, реферат	Наблюдение, опрос	
19.			Шефство над лесопарками, работа в лесничествах, заказниках. Участие в лесопосадках и уход за ними.		2	практика	Наблюдение, опрос	
V. Тема: Комплексное изучение родного края. (20 ч.)				**8**	**12**			

20.			История края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войн.	2		Беседа, Практика	наблюдение, опрос	
21.			Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю.		2	практика	объяснение	
22.			Выполнение заданий Всероссийской туристско-краеведческой программы школьников «Отечество».		2	Практика,	наблюдение, опрос	
23.			Центр родного края и его история. Памятные места края.	2		Беседа, Практика	наблюдение	
24.			История заводов и предприятий. Выдающиеся люди края — герои революции, войны и труда.		2	Практика, доклад	Наблюдение , опрос	
25.			Изучение экономики и культуры		2			
26.			Представители науки и культуры, герои труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.	2		Беседа,	Наблюдение	
			Всего: 26					
Ноябрь								
27.			Представители науки и культуры, герои труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.	2		Беседа, лекция		
28.			Съемка местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест.		2	практика	Наблюдение , опрос	
29.			Паспортизация памятников. Сбор материалов для школьных музеев.		2	Запись, паспортизация	Наблюдение , опрос.	
VI. Тема: Историческое краеведение. (30 ч.)				**14**	**16**			
30.			Историко-культурное наследие Чечни. Чеченцы-один из древнейших народов. История религии.	2		Беседа, лекция	наблюдение	
31.			Реферат: «Проникновение ислама в Чечню».		2	практика		
32.			Знакомство с краеведческими и историческими		2	практика	Наблюдение	

			объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка.				, опрос.	
33.			От поздней античности до Средневековья. Средние века.	2		Беседа, лекция	Наблюдение , опрос.	
34.			Доклад «Топонимия чеченских тейпов».		2	Практика, доклад		
35.			Чечня в составе Российской империи.	2		Беседа, лекция		
36.			Экскурсия к святому месту «зиярт».		2	Экскурсия	Наблюдение , опрос	
37.			Культура вайнахов. Художественное наследие народа, этническая культура.	2		Беседа, лекция		
38.			Реферат: «Художественное наследие народа и этническая культура».		2	реферат		
39.			Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.		2	практика	Наблюдение , опрос	
			Всего: 26					
Декабрь								
40.			Топонимия Исторические корни нашего края.	2		Беседа, лекция		
41.			Памятники истории и культуры родного края.	2		Беседа, лекция		
42.			Проект «Город моей мечты». Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка.		2	Проект	Наблюдение , опрос	
43.			Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Поисковая работа.	2		Беседа, лекция		
44.			Паспортизация памятников истории и культуры. Составление родословного древа своей семьи. Составление древа своего рода. Выполнение заданий.		2	Презентация , записи	Наблюдение , опрос	
VII.Тема: Изучение археологического наследия. (10 ч.)				**4**	**6**			

45.			Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки.	2		Беседа, лекция	Наблюдение, опрос.	
46.			Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования.		2	Практика,	наблюдение	
47.			Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроках.	2		Беседа, лекция		
48.			Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов.		2	Практика,	наблюдение, опрос	
49.			Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее.	2		Беседа, лекция	опрос	
50.			Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок.		2	поход	Наблюдение, опрос	
VIII. Тема: Памятники истории и культуры. (20 ч.)				**10**	**10**			
51.			Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников.	2		Беседа	наблюдение, опрос	
52.			Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка.		2	Практика, зарисовки	Наблюдение, опрос.	
			Всего: 16					
Январь								
53.			Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы.	2		лекция, беседа	наблюдение	
54.			Реферат: «Литературно-мемориальный музей Арби Мамакаева».		2	практика, реферат	Наблюдение, опрос,	
55.			Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование.	2		практика	Наблюдение, опрос,	
56.			Доклад: «Аргунский историко-архитектурный и		2	Доклад,	Наблюдение	

			природный музей-заповедник».			практика	, опрос	
57.			Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Охрана и использование памятников истории и культуры.	2		Беседа, лекция	Наблюдение , опрос.	
58.			Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.		2	практика	Наблюдение , опрос	
59.			Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.	2		Беседа, лекция		
60.			Реферат: «Краеведческий музей имени Хусейна Исаева».		2	реферат		
IX. Тема: Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов (20 ч.)				**10**	**10**			
61.			Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых людей ЧР и их значение в изучении культурной сокровищницы народа.	2		лекция, беседа, запись	Наблюдение , опрос.	
			Всего: 18					
Февраль								
62.			Знакомство с памятными местами, Фотографирование, зарисовка и описание этих мест.		2	Практика, конкурс	наблюдение	
63.			Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи.	4		Беседа, лекция		
64.			Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний.		2	практика	Наблюдение , опрос	
65.			Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки.	2		Беседа, лекция		
66.			Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество».		4	практика	Наблюдение , опрос	
67.			Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.	2		Беседа, лекция		

68.			Доклад: «Мемориал памяти героям в ВОВ» Оформление материалов для школьных музеев.		2	Доклад, практика	Наблюдение, опрос	
X. Тема: Ведение дневника. Записи историко-краеведческих наблюдений. (12 ч.)				**6**	**6**	практика, реферат	Наблюдение, опрос	
69.			Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы— специальной и художественной.	2		Презентация.		
70.			Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий.		2	лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
71.			Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов.	2		Практика,	Наблюдение, опрос	
			Всего: 24					
Март								
72.			Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.		2	Практика, конкурс	Наблюдение, опрос	
73.			Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.	2		Практика, презентация	зачет промежуточный	
74.			Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.		2	практика		
XII. Тема: Генеалогическое древо. (32ч.)				**14**	**18**			
75.			Генеалогия как наука.	2	2	лекция, беседа, практика	наблюдение	
76.			Я и моя семья.		2	Практика	Наблюдение, опрос	
77.			Что в имени твоем?	2	2	лекция, беседа, практика		
78.			Книга родословной.	2		лекция, беседа,	Наблюдение, опрос	

79.			Историческое прошлое семьи.		2	Практика	Наблюдение, опрос	
80.			Семейные традиции.	2		лекция, беседа,		
81.			Герб моей семьи.		2	Презентация	Наблюдение, опрос	
			Всего: 24					
Апрель								
82.			Семейный альбом.	2		лекция, беседа		
83.			Происхождение и значение имен.		2	Практика	Наблюдение, опрос	
84.			Семейные реликвии.	2	2	практика	Наблюдение, опрос,	
85.			Летопись семьи.		2	Практика	Наблюдение, опрос	
86.			Мини - проект «Мое родословное древо»	2	2	Мини-проект	Наблюдение, опрос	
XII. Работа школьного краеведческого музея				**8**	**12**			
87.			История музейного дела.	2		Беседа	Наблюдение	
88.			Памятники истории и культуры.		2	практика	Наблюдение, опрос	
89.			Основы теории и организации музейного дела.	2		лекция, беседа,		
90.			Виды памятников истории и культуры.		2	практика	Наблюдение, опрос	
91.			Особенности организации школьного музея. Фонды музея.	2		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
92.			Поисковая работа в музее. Познавательная работа в музее.		2	практика	Наблюдение, опрос	

			Всего: 26					
Май								
93.			Организация фондовой работы.	2		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
94.			Основные фонды музея.		2	практика	Наблюдение, опрос	
95.			Экспозиционная работа.		2	Практика,	Наблюдение, опрос	
96.			Презентация по теме «Музейное дело»		2	Презентация	Наблюдение, опрос	
XI. Тема: Итоговое занятие. (14 ч.)				**7**	**7**			
97.			Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками.	1	1	Беседа, практика	наблюдение	
98.			Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов.		2	практика	Наблюдение, опрос	
99.			Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка.	2		лекция, беседа		
100.			Изготовление наглядных пособий для школьных музеев.		2	практика	Наблюдение, опрос	
101.			Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного музея.	2		лекция, беседа		
102.			Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев. Пропаганда похода среди ребят.	2		лекция, беседа	Наблюдение, опрос	
103.			Проверка краеведческих знаний, умений и навыков. Анкетирование. Итоговая аттестация.		2	Практика,	**Итоговый зачет**	
			Всего: 22					
			Итого: 216					

5.3. Учебно-методическое обеспечение на первый год обучения

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные беседы
Тема 2. Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции)	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, **групповые** • **индивидуальные** (индивидуальная консультация, тестирование, практическая работа.	Выступление с отчетом Дидактические пособия • Словесный, наглядный, демонстрационный • фотографии, записи, схемы в электронном формате; • предметные web-сайты по теме; • различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме.	Словесные Наглядные поисковые; эвристическая беседа, анализ и обобщение
Тема 3. Туристско – краеведческие возможности родного края.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Разработка маршрутов. Дидактические пособия: • производство презентацийкарты, таблицы, графики, справочник, • диски, каталог. • Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные Репродуктивный, иллюстрации, наблюдение.
Тема 4. Охрана природы	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах • Комбинированные тематические занятия	Реферат: : «К тайнам природы»,. Дидактические пособия: электронные учебные пособия; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • видеофильмы, анимации, фотографии, 5)предметные web-сайты по теме; • наглядные материалы; • сбор материала и экспонатов, рисунки.	**словесный (наглядный частично-поисковый.**
Тема 5. Комплексное изучение родного края	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение	Паспортизация. Сбор материалов Дидактические пособия: • справочник; • диски, каталог; • теоретические материалы в электронном и печатном	• **Словесный** • **Наглядный** • **частично-поисковый,**

	задач в парах • **индивидуальные** (индивидуальная консультация, тестирование, практическая работа.	формате; • наглядное пособие.	
Тема 6. Историческое краеведение	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **Комбинированные тематические занятия**	Проект «Город моей мечты». Паспортизация памятников. <u>Дидактические пособия:</u> • электронные учебные пособия; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • видеофильмы, анимации, фотографии, • предметные web-сайты по теме; • наглядные материалы (карточки, модели, таблицы)	• **словесный** • **наглядный частично-поисковый.**
Тема 7. Изучение археологическог о наследия	• Групповая, индивидуальная. • Теоретическая подготовка. • Практическая работа.	Сбор материала. <u>Дидактические пособия:</u> • Работа с архивными материалами, методы стимулирования деятельности: создание ситуации успеха теоретические материалы в электронном и печатном формате; • наглядное пособие. • Интернет-ресурсы	• **словесный** • **наглядный** • **поисково-**исследовательски й**.**
Тема 8. Памятники истории и культуры	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия) **Комбинированные тематические занятия**	Реферат по теме. Составление анкет, тестов, обработка результатов. <u>Дидактические пособия</u> • Словесный, наглядный, демонстрационный • фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; • предметные web-сайты по теме; • различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме.	• словесные, • наглядные, • практические
Тема 9. Изучение памятных мест,	• Комбинированные тематические занятия	Доклад: «Мемориал памяти героям в ВОВ» Оформление материалов	• словесные, • наглядные, практические

связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов		Дидактические пособия • Экскурсия к краеведческому объекту (памятнику), • экскурсия в музей, просмотр слайдов • Репродукции старинных фотографий по теме,	
Тема 10. Ведение дневника. Записи историко – краеведческих наблюдений.	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия) **Комбинированные тематические занятия**	Ведение дневника. Дидактические пособия: • Фотографии, документы, • описание памятников, • Рассказ, • Демонстрация; • фиксирование исторических событий	• Рассказ, беседа, методы организации деятельности; воспитывающие ситуации; • **поисково-** исследовательский**.**
Тема 11. Генеалогическое древо.	• **коллективные** (лекция, беседа) **Комбинированные тематические занятия**	Мини - проект «Мое родословное древо». Презинтация: «Герб моей семьи». Дидактические пособия: • Работа с архивными материалами, методы стимулирования деятельности: создание ситуации успеха теоретические материалы в электронном и печатном формате; • наглядное пособие. Интернет-ресурсы	• словесные, • наглядные, • практические
Тема 12. Работа школьного краеведческого музея	• **коллективные** (лекция, беседа) • **Комбинированные тематические занятия**	Поисковая работа в музее. Дидактические пособия: • Работа с архивными материалами, методы стимулирования деятельности: создание ситуации успеха теоретические материалы в электронном и печатном формате; • наглядное пособие. Интернет-ресурсы	• Рассказ, беседа, методы организации деятельности; воспитывающие ситуации; • **поисково-** исследовательский**.**
Тема 13. 10 Итоговое занятие	Фронтальная, индивидуальная.	Отчет	Проверка краеведческих знаний, умений и навыков. Анкетирование. Итоговая аттестация.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вводный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Итоги реализации образовательной программы
1) в форме опроса в игровой форме. 2) педагогическое наблюдение	1) отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы 2) диагностические тесты;	1) фронтальный опрос, выставка, соревнования *(проводится по завершении обучения по программе*	1) итоговое занятие (просмотры лучших слайд-фильмов, Слет и собеседование); 2) диагностические тесты; 3) самооценка воспитанников.

Формы диагностики ожидаемых результатов

Формы подведения итогов	Форма контроля	Сроки проведения контроля
«Литературное краеведение»		
Нулевая аттестация Промежуточная аттестация Итоговая аттестация	Собеседование Открытые занятия, тестирование. Участие в творческих конкурсах, аттестация.	Сентябрь Декабрь-март Апрель-май

4.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы:
Практические занятия.
Беседы.
Опрос
Проверка знаний подготовки учащихся осуществляется путем соревнованиями внутри групп или викторинами.
Экскурсии.
Игровые программы.
Зачетные занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

***Личностные качества учащегося*.**

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, туринвентарь и тд.

Учебно-наглядные пособия:

- тематический материал наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, топографическая карта и тд.

Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования……

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

учебно-наглядные пособия;

-раздаточный дидактический материал для индивидуального работы ребенка;

-мультимедийные технические средства;

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, краски, пластилин, альбом, крашеная манная крупа, ножницы, лупа, природный материал.

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Список используемой литературы:

Для педагога.

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
5. О.А. Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
6. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
7. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
8. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
10. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
11. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
12. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
13. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
14. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
15. Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-288 с.
16. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т, Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
17. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
18. Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
19. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
20. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 1997г.
21. «Экология, 10-11» , А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.
22. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997
23. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
24. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
25. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
26. Поддубная Л.Б. Биология – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
27. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
28. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
29. Журналы «Экология в школе», 2008.
30. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
31. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития.// Официальные документы в образовании. – 2006. - № 22. – С.27-35

Для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
3. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М, Галушин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.
4. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
7. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
8. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
9. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, I997
10. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995