МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр-детско юношеского туризма и краеведения г.Аргуна»

Принята на заседании педагогического совета
от «28» 08 2026 г.
Протокол № 1

Подписано цифровой подписью: Кураев Нажмудин Мужаидович
Дата: 2011.01.01 00:14:43 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»
_____Н.М. Кураев
от «01» 09 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»

г.Аргун-2026г.

Положение
о форме, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргуна»

1. Общие положения

1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральном законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна» и локальными актами МБУДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна».

2. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргуна» (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

3. Контроль знаний обучающихся проводится с целью установления соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных образовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

4. Задачами контроля знаний обучающихся является:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной направленности; выявление степени сформированныости практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности; соотнесение прогнозируемых результатов; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

5. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний обучающихся несут педагоги дополнительного образования. Ответственность за проведение итогового контроля несут в равной степени педагогический работник и заместитель директора по УВР.

6. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, при этом формы и периодичность промежуточной

7. аттестации определяются учебным планом по каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Организация процесса аттестации, формы и виды контроля успеваемости обучающихся

2.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемых результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.2. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая. Входной контроль (предварительная аттестация) - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. Итоговая аттестация - это оценка обучающимися уровня достижений,

заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.3. Принципы аттестации:

научность;

учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

открытости результатов для педагогов и родителей.

2.4. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы и виды контроля прописаны в каждой программе учебной дисциплины, где указаны срок контроля, цель и форма контроля.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, соревнования, турниры, выставки работ, итоговые занятия, праздники, итоговое занятие, полугодовой просмотр работ, академический просмотр, концерты, проектные работы, контрольный опрос, технический зачет, творческий отчет, представление, спектакль, выставка-презентация, соревнование, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ и проектов и др.

Формы и виды контроля (аттестации) успеваемости обучающихся

Направленности	Формы и виды аттестации (контроля)
Физкультурно-спортивная	Контрольное занятие, зачет, соревнования, турниры
Туристско-краеведческая	Контрольное занятие, выставки, зачет, итоговые занятия, праздники
Художественная	Итоговое занятие, зачет, полугодовой просмотр работ, академический просмотр, контрольное занятие, выставки, концерты, академические концерты, контрольный опрос, технический зачет
Естественнонаучная	Тестовый контроль ,выполнение контрольных работ, зачет

Педагоги разрабатывают и выбирают виды мониторинга соответственно своим формам и видам контроля.

2.6. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.7. Определение результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит через ряд диагностических мероприятий, проводимых педагогами в своих объединениях:

в начале учебного года, в сентябре, с целью определения уровня развития детей;
по окончании изучения тем и разделов;
по окончании полугодия в декабре или в начале февраля с целью определения результатов обучения и корректировки (при необходимости) учебного процесса; в апреле, мае с целью определения результатов обучения и корректировки учебного процесса (если программа не окончена), с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей в конце срока реализации программы.

2.8. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог дополнительного образования представляет в учебную часть Центра график аттестации. На основании представленных графиков, не позже чем за две недели, заместителем директора по учебной работе составляется единый график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором Учреждения.

2.9. Промежуточная аттестация осуществляется педагогами дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению). Методист проводит анализ, подводит итоги, и результаты мониторинга сдает заместителю директора по УВР. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся приказом директора формируется аттестационная комиссия.

2.10. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению). Оформленные методистом протоколы сдаются председателем аттестационной комиссии (не менее 3-х человек) определяется приказом директора по рекомендации Методического совета.

2.11. Обучающийся, имеющий в течении учебного года успехи во внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным.

2.12. Обучающиеся, успешно освоившие программный материал, переводятся на последующий год обучения.

3. Оценка, оформление и анализ результатов внутренней аттестации.

3.1. Результаты диагностических мероприятий заносятся педагогом на каждого обучающегося объединения в диагностическую карту.

3.2. Итоги, полученные в результате обработки диагностической карты, фиксируются в протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения.