МУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.АРГУН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Аргуна»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2018г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и К г.Аргуна»
_____ Н.М.Кураев
Пр. №120 от «01» 09 2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы – стартовый, базовый

Возраст обучающихся 9-13 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель: Махматмурзиева
Мадина Супьяновна, методист МБУ ДО
«ЦДЮТ и К г. Аргуна»

г. Аргун
2018 г.

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в _____

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____201__г.

Эксперт_____

(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ведущими в существующей системе образования в интересах устойчивого развития и общества в целом, представляя собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята научатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, которая должна находиться в динамическом равновесии, научатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества.

При освоении учащимися основных экологических понятий, появляется возможность манипулировать ими, конструировать экологические ситуации, предугадывать возможное развитие событий, пробовать себя в исследовательской деятельности, нахождении своих путей решения экологических проблем, что, в конечном счете, приведёт к эффективной проектно-исследовательской работе. Занятия кружка будут способствовать развитию у обучающихся навыков критического и творческого мышления, выработке аналитических способностей, необходимых для дальнейшего многостороннего анализа и решений ситуаций реальной жизни.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с самого раннего детства. Ещё в семье и в школьные годы ребёнок должен получить некоторые начальные сведения об окружающем мире, природе, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, почвы. Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребёнка сформировалось миропредставление, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного его развития. В старшей и позднее в высшей школе необходимо сосредоточиться на использовании экологических знаний на практике, выработке способности самостоятельно формулировать экологические проблемы и находить пути их эффективного решения.

Предлагаемая программа является модифицированной для среднего и старшего школьного возраста, направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения средствами досуговой деятельности. В основе программы - опора на «эмоциональное неравнодушие» каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Материал кружка даётся на уровне осведомлённости детей данного возраста об основных направлениях развития экологии, географии, познания закономерностей эволюции живой и неживой природы. С каждым годом объём информации и уровень освоения экологических знаний и умений будет повышаться.

Работа по данной программе ведётся с учащимися 4-8 классов. При изучении всего курса предполагается проведение занятий в трёх формах: лекционная, групповая, индивидуальная работа. На занятиях кружка будут использоваться различные графики, таблицы, схемы, логические задачи, разнообразные наглядные пособия, дополнительного статистического, энциклопедического и иллюстративного материала, а также стихи, рассказы, видеоматериалы. Важным элементом занятий будут являться экскурсии. Выход на природу позволит сосредоточить внимание на её красоте и гармонии. Занятия по программе дадут возможность учащимся осознать, что они находятся внутри экосистемы, что человек – часть природы, а не её властелин

1.2. **Направленность:** Программа «Юный эколог», имеет естественнонаучную направленность, вид – общеразвивающая. Практическая направленность курса осуществляется через

исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучного направления педагогически**, целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Программа будет направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей, через проектно-исследовательскую деятельность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. И овладение ими научными основами биологических знаний, навыками и умениями по природоохранительной деятельности.

1.3. **Уровень освоения программы** –

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает максимальную результативность в подготовке юного эколога, предусматривая два этапа по одному году каждый.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься экологией, переходят на второй год обучения. Обучающиеся, получившие на 1-ом году обучения достаточные для себя знания и навыки, считаются завершившими обучение по программе стартового уровня.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 часов. Второй год предполагает углубление знаний, полученных в первый год, а также освещение вопросов экологической безопасности и здоровья и экологии Земли.

При завершении обучения базового уровня, обучающиеся могут перейти на продвинутый уровень программы (профессионально-ориентированный).

1.4. **Актуальность программы.** В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Данная программа способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.5. **Отличительные особенности программы.**

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена на основе программы кружков экологов, авторской программы Архипова Ирина Евгеньевна, *учитель географии и экономики* «Юный эколог», программы «Юный эколог» Латыпова Г.И., Аверьянова Н.П., учитель высшей категории, Краснова Е.В.- учитель биологии I квалификационной категории МОУ «Верхне-Колчуринская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- разделена 2 уровня – стартовый и базовый;
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;
- использована современная литература по экологии и окружающему миру.

Программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы эколого-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: программа предназначена для изучения экологии окрестностей родного края Чеченской Республики.

1.6. **Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в программе предусмотрены различные принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность и т. д.), формы и методы обучения, такие как: занятие, походы, экскурсии, конкурсы и т. д.; в методах контроля и управления образовательным процессом (викторины, конкурсы, отчетные мероприятия, выставки, тесты и т. д.), а так же применяются различные средства обучения.

Все эти принципы и методы являются очень эффективными экологического развития детей.

1.7. **Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание. Выполнение практических работ, развивает у обучающихся исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

1.8. **Категория учащихся**

Программа рассчитана на детей 9-13 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 4-6 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии ребенка.

1.9. **Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы – 360 часов:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-й год обучения – 216 часов.

1.10. **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий:

1-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий –45 минут, перерыв 5 минут.

1.11. **Цель стартового программы:**

Становление экологической культуры учащихся через включение их в природоохранную деятельность, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы

Задачи:

обучающие:

- Способствовать учащимися овладению навыками оценивать состояния окружающей среды;

- Сформировать системных экологических знаний учащихся об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- СФормировать экологического мышления и здорового образа жизни;
- Вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.
- расширить у обучающихся знания об объектах и процессах окружающей нас природы;
- формировать умение анализировать, строить причинно следственные связи явлений и природных процессов;
- способствовать развитию познавательного интереса через практическую деятельность (организация экологической тропы)

воспитательные:

- воспитать чувства ответственности и внимательного отношения к природе:
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

развивающие:

- Развитие творческой и исследовательской деятельности воспитанников; повышение общей коммуникативной интеллектуальной культуры учащихся;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- Развитие профессиональной ориентации и активной жизненной позиции учащихся.
- Развитие творческой и исполнительной активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Цель базового уровня: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

1.12. Планируемые результаты освоения программы.

К концу первого года обучения, обучающиеся будут знать:

Знать	Уметь
определения основных экологических понятий.	проводить фенологические наблюдения в природе и объяснять их.
место и роль человека в природе.	ухаживать за растениями, выращивать их.
меры по охране неживой и живой и природы.	соблюдать правила поведения в природе.
многообразие растений и животных, условия их жизни.	вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности.	проводить мониторинг состояния окружающей среды и ее охраны;
значение животных в природе и жизни человека.	Уметь действовать в экологических ситуациях.
	самостоятельно работать с источниками информации, Интернет – ресурсами;
	Составлять маршрут экологической тропы.

К концу первого года обучения, обучающиеся будут знать:

Знать	Уметь
о строении и функционировании экосистем	основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе
о строении и функционировании экосистем.	решать простейшие экологические задачи
современные экологические проблемы Чеченской Республики (причины и последствия, пути решения)	объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах
о современном состоянии и охране атмосферы	применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями,	использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем взаимоотношений природы и общества

о современном состоянии и охране почв	проводить описания природных территориальных комплексов родного края
о современном состоянии, использовании и охране растительности	Наблюдать сезонные изменения (биоритмы) в жизни животных и растений. подготовить доклад
о рациональном использовании и охране животных	Находить информацию из интернет – ресурсов.
об особо охраняемых природных территориях	Составлять маршрут экологической тропы.
основные понятия экологии человека, о приспособлениях организма к окружающей среде, о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека	участвовать в практических делах по озеленению улиц, парков, восстановлению и охране родников, городских зон отдыха и т.д.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план
1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Форма аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	**I**. Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	**II**. Введение в экологию	8	3	5	Наблюдение игра
3.	**III.** Природа вокруг нас	22	10	12	Наблюдение игра
4.	**IV.** Вода на Земле	20	8	12	Викторина
5.	**V.** Рельеф и климат нашего края.	12	4	8	Выставка
6.	**VI.** Царство почвы	20	11	9	Викторина
7.	**VII**. Царство леса	32	14	18	Наблюдение конкурс
8.	**VIII.** Царство птиц.	16	5	11	Конкурс
9.	**IX.** Царство грибов.	10	3	7	Наблюдение игра
10	**X.** Заключение.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого часов:	**144**	**60**	**84**	

2.2. Содержание учебного плана

I. Тема: Введение (2 ч.)

Теория.

1. Знакомство с планом работы на год. Права и обязанности члена кружка. Знакомство с ребятами. Техника безопасности.
2. Изучение природы.

Практическая работа:

Экскурсия по центру

II. Тема: Введение в экологию. (8 ч)

Теория.

Живая и неживая природа. Человек - часть природы. Экология – наука о нашем доме.

Практическая работа:

Живая и неживая природа. Игра с помощью карточек: «Живой и неживой компоненты природы». Человек - часть природы. «Экологическая ситуация родного края».

Контроль: Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».

III. Тема: Природа вокруг нас. (22 ч.)

Теория.

Что такое экология. Разнообразие растительного мира. Почему воздух становится грязным. Где рождается снег? «Как растения готовятся к зиме».

Практическая работа:

Экскурсия: «Что такое экология?» Что такое природа? Поделка из природного материала. Почему идут дожди? Отчего бывают грозы. Дышим - значит живём.

Экологическая игра «Весёлое путешествие в природу». Экологическая сказка: «Как растения пьют воду». Беседа-сказка Откуда берутся снежные узоры на окнах? Экскурсия «Природа моего города».

Контроль: Экологическая игра-путешествие «Где что зреет?»

IV. Тема: Вода на Земле (20 ч.)

Теория.

Свойства воды. Круговорот воды в природ. Вода и живые организмы. Растительный и животный мир морей и океанов. Охрана морей и океанов. Подземные воды, ледники, родники, реки, озера. Как влияют на качество воды загрязняющие вещества?

Практическая работа:

Свойства воды. «Физические свойства воды». Экологическая сказка «Капля воды».

Беседа-сказка: Викторина: «Путешествие капельки». Растительный и животный мир морей и океанов. Игра: Составление рассказа по экологическому рисунку.

Экологический рассказ "Гибель ежей". Игра – Подземные воды, ледники, родники, реки, озера. Охрана пресных водоемов. Поделка из природного материала. Экскурсия по реке Аргун

Контроль: Викторина: «Вода и живые организмы».

V. Тема: Рельеф и климат нашего края. (12 ч.)

Теория.

Рельеф Чеченской Республики. Изменения рельефа ЧР. Факторы, определяющие климат ЧР. Закономерности распределения тепла и влаги на территории ЧР и России. Изучение климата ЧР.

Практическая работа:

Экскурсия – Изменения рельефа ЧР. Подготовка к Новому году. Закономерности распределения тепла и влаги на территории ЧР и России. «Изучение климата Чеченской Республики».

Контроль: Поделка из природного материала (выставка)

VI. Тема: Царство Почвы (20ч.)

Теория.

Почвообразование. Условия почвообразования. Свойство почвы. Обитатели почвы.

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Почва – среда обитания организмов. Почва – это богатство страны. Беседа. Почвы нашей местности.

Практическая работа

Игра. Почвообразование. «Состав почвы». Условия почвообразования. Экскурсия на природу. Почва - источник питательных веществ для растений. Почва – среда обитания организмов. Почва – это богатство страны. Создание эмблемы: «Сохрани природу!»

Загрязнение почв и их охрана. Беседа «Почвы нашей местности. Поделка из природного материала

Контроль: Викторина «Обитатели почвы»

VII. Тема: Царство леса (32 ч.)

Теория.

Лес — природное единство. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Приспособленность кустарников и деревьев к совместному существованию, и к условиям обитания. Лиственные и хвойные растения. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду. Причины возникновения пожаров.

Практическая работа

Беседа. Значение леса в природе и жизни человека. Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе). Беседа. Как пожары влияют на экологическую обстановку. Беседа. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае. Нормы и правила поведения в лесу. Экскурсия в лесополосе, лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности. Нормы и правила поведения в лесу. Экскурсия. Приготовление гербарий с веткой изучаемого растения с описанием.

Контроль: Реферат – «Лесные деревья, кустарники».

VIII. Тема: Царство птиц. (26 ч.)

Теория.

Мир птиц. Размножение. Развитие. Обобщающее занятие о птицах. Влияние хозяйственной деятельности человека на численность птиц. Охрана и привлечение птиц. Изучение видового разнообразия птиц нашего края.

Практическая работа

Мир птиц. Размножение. Развитие. Роль птиц в природе и жизни человека. КВН - крылатая компания. Разгадывание загадок и ребусов. Охрана и привлечение птиц. Соревнование, игра: «Знатоки птиц». Изготовление кормушек. Викторина – «Названье всех птиц на картинке».

Контроль: Конкурс «Кто как поёт?». «Почему их так зовут?»

IX. Тема: Царство грибов (16ч.)

Теория.

Грибы. Съедобные-несъедобные. Лишайники. Грибы-трутовики. Грибы-паразиты.

Практическая работа

Беседа. Роль грибов в природе. Симбиоз высших растений и грибов. Грибы Красной Книги. Грибы. Съедобные и несъедобные. Игра: «Узнай меня по описанию». Игра «Выбери правильный ответ». Рассмотреть рисунки и выбрать съедобные грибы.

Контроль: Ролевая игра «Узнай меня по описанию».

X. Тема: Заключение. (2 ч.)

Итоговое занятие. Зачет

2.3. Календарный учебный график
1 - год обучения.

№ п/п	Дата проведения занятий	Время проведения занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля	Примечание
				Теория	Практика			
			I. Введение (2 ч.)	**2**	**-**			
1.			Знакомство с ребятами. Изучение природы.	**2**		Знакомство, лекция, беседа	наблюдение	
II. Введение в экологию (8 ч.)				**3**	**5**			
2.			Живая и неживая природа. Игра: «Живой и неживой компоненты природы» с помощью карточек.	**1**	**1**	Беседа практика игра		
3.			Человек - часть природы. Экология – наука о нашем доме	**2**		лекция, беседа		
4.			«Экологическая ситуация родного края»		**2**	практика игра	опрос	
5.			«Природа – это наши корни, начало нашей жизни».		**2**	практика, входной контроль	**зачет**	
III. Природа вокруг нас (22 ч.)				**10**	**12**			
6.			Что такое экология? Что такое природа?	**2**		Беседа,		
7.			Поделка из природного материала.		**2**	практика	Выставка	

8.			Разнообразие растительного мира.	**2**		лекция, беседа		
9.			Почему идут дожди. Отчего бывают грозы.		**2**	Беседа, практика		
10.			Почему воздух становится грязным? Дышим - значит живём.	**2**		лекция, беседа		
11.			«Весёлое путешествие в природу».		**2**	игра	Наблюдение, опрос.	
12.			«Как растения пьют воду».		**2**	Беседа-сказка практика	Наблюдение, опрос.	
13.			Где рождается снег? Откуда берутся снежные узоры на окнах?	**2**		лекция, беседа практика		
14.			«Как растения готовятся к зиме».	**2**		Беседа, практика, экскурсия		
15.			«Природа моего города».		**2**	практика, экскурсия		
16.			Экологическая игра-путешествие «Где что зреет?»		**2**	практика игра	Проблемная ситуация	
IV. Вода на Земле (20 ч.)				**8**	**12**			
17.			Свойства воды.	**2**		лекция, беседа		
18.			«Путешествие капельки».		**2**	Беседа-сказка игра	Наблюдение, опрос.	
19.			Вода и живые организмы.	**2**		лекция, беседа		

20.			Растительный и животный мир морей и океанов. Составление рассказа по экологическому рисунку.		**2**	практика игра	Наблюдение, опрос.	
21.			Охрана морей и океанов.	**2**		лекция, беседа		
22.			"Гибель ежей".		**2**	рассказ практика		
23.			Подземные воды, ледники, родники, реки, озера.		**2**	практика, игра	Наблюдение, опрос. Участие	
24.			Как влияют на качество воды загрязняющие вещества? Охрана пресных водоемов	**2**		лекция, беседа		
25.			Поделка из природного материала		**2**	практика		
26.			Река Аргун. Вода и живые организмы.		**2**	Викторина, практика	Объяснение, опрос	
V. Рельеф и климат нашего края (12 ч.)				**4**	**8**			
27.			Рельеф Чеченской Республики.	**2**		лекция, беседа		
28.			Изучение рельефа ЧР. Факторы, определяющие климат ЧР.		**2**	беседа Практика, реферат	Наблюдение, опрос.	
29.			Закономерности распределения тепла и влаги на территории ЧР и России.	**2**		лекция, беседа		
30.			Подготовка к Новому году		**2**	практика	Оформление готового изделия	

31.			Изучение климата ЧР			Беседа, практика		
32.			Поделка из природного материала.		**2**	Выставка промежуточный	**Зачет.**	
VI. Царство Почвы (20 ч.)				**11**	**9**			
33.			Почвообразование.	**2**		лекция, беседа		
34.			Состав почвы.	**2**		лекция, беседа		
35.			Условия почвообразования		**2**	беседа практика	опрос.	
36.			Обитатели почвы.	**2**		лекция, беседа		
37.			Почва - источник питательных веществ для растений.	**2**		лекция, беседа		
38.			Почва – среда обитания организмов	**2**		лекция, беседа		
39.			Почва – это богатство страны.	**1**	**1**	Беседа, практика викторина		
40.			Загрязнение почв и их охрана.		**2**	практика		
41.			Создание эмблемы: «Сохрани природу!»		**2**	практика	Выставка	
42.			Обитатели почвы.		**2**	практика Викторина	Наблюдение, опрос.	
VII. Царство леса (32 ч.)				**14**	**18**			

43.			Почвы нашей местности.	**2**		лекция, беседа практика		
44.			Поделка из природного материала.		**2**	практика	Выставка	
45.			Лес — природное единство.	**2**		лекция, беседа		
46.			Значение леса в природе и жизни человека.		**2**	беседа практика		
47.			Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края.	**2**		лекция, беседа		
48.			Лесные деревья, кустарники.		**2**	практика Реферат	Опрос-анализ	
49.			Приспособленность кустарников и деревьев к совместному существованию, и к условиям обитания.	**2**		лекция, беседа		
50.			Лиственные и хвойные растения.	**2**		лекция, беседа		
51.			Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе).		**2**	практика		
52.			Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду.	**2**		лекция, беседа		
53.			Причины возникновения пожаров.	**2**		беседа	Наблюдение. Опрос.	
54.			Как пожары влияют на экологическую обстановку.		**2**	беседа практика		
55.			Меры по охране и воспроизводству лесов в крае. Нормы и правила поведения в лесу.		**2**	беседа практика		

56.			Приготовление гербарий с веткой изучаемого растения с описанием.		**2**	Практика экскурсия	Наблюдение. Опрос.	
57.			Приготовление гербарий с веткой изучаемого растения с описанием.		**2**	практика экскурсия		
58.			Поделка из природного материала		**2**	Практика	Наблюдение. Опрос. Анализ.	
VIII. Царство птиц. (16 ч.)				**5**	**11**			
59.			Мир птиц. Размножение. Развитие. Обобщающее занятие о птицах.	**1**	**1**	лекция, беседа практика		
60.			Роль птиц в природе и жизни человека. КВН - крылатая компания.		**2**	Рассказ – беседа практика	Наблюдение	
61.			Разгадывание загадок и ребусов.		**2**	практика	опрос	
62.			Влияние хозяйственной деятельности человека на численность птиц.	**2**		лекция, беседа		
63.			Изучение видового разнообразия птиц нашего края. Охрана и привлечение птиц.	**2**		лекция, беседа		
64.			Соревнование «Знатоки птиц».		**2**	Практика игра	наблюдение	
65.			Названье всех птиц на картинке. Изготовление кормушек		**2**	практика Конкурс игра	Опрос-анализ	
66.			«Кто как поёт?». «Почему их так зовут?»		**2**	Конкурс практика	Опрос	
IX. Царство грибов. (10 ч.)				**3**	**7**			
67.			Грибы. Роль грибов в природе. Лишайники.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение, опрос.	

68.			Симбиоз высших растений и грибов. Грибы Красной Книги.		**2**	беседа практика		
69.			Грибы-трутовики. Грибы-паразиты. Грибы съедобные и несъедобные.	**1**	**1**	лекция, беседа практика		
70.			Выбери правильный ответ. Рассмотреть рисунки и выбрать съедобные грибы.		**2**	Практика		
71.			Игра: «Узнай меня по описанию»		**2**	практика Ролевая игра	наблюдение	
X. Заключение. (2 ч.)								
72.			Итоговое занятие	**-**	**2**	Итоговый зачет	**зачет**	
			Итого: 144					

2.4. Учебно-методическое обеспечение на первый год обучения

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Тема 2. Введение в экологию	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах • **индивидуальные** (индивидуальная консультация, тестирование, практическая работа.	Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». Дидактические пособия • Словесный, наглядный, демонстрационный игровой • фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; • предметные web-сайты по теме; • различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме.	Словесные Наглядные
Тема 3. Природа вокруг нас	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: • производство презентацийкарты, таблицы, графики, справочник, • диски, каталог. • Интернет-ресурсы: http://www.priroda.ru http://www.ruschudo.ru – http://oopt.info	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 4. Вода на Земле	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах • Комбинированные тематические занятия	Викторина: «Вода и живые организмы». Дидактические пособия: электронные учебные пособия; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • видеофильмы, анимации, фотографии, 5)предметные web-сайты по теме; • наглядные материалы (карточки, модели, таблицы)	**словесный (наглядный частично-поисковый.**
Тема 5. Рельеф и климат	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм,	Презентация по теме. Дидактические пособия: • производство презентаций	• **Словесный** • **Наглядный** • **частично-**

нашего края	• **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах • **индивидуальные** (индивидуальная консультация, тестирование, практическая работа.	• карты, таблицы, графики, справочник; • диски, каталог; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • наглядное пособие.	**поисковый,**
Тема 6. Царство Почвы	• **коллективные** (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, • **групповые** (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах • Комбинированные тематические занятия	Викторина «Обитатели почвы». <u>Дидактические пособия:</u> • электронные учебные пособия; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • видеофильмы, анимации, фотографии, • предметные web-сайты по теме; • наглядные материалы (карточки, модели, таблицы	• **словесный** • **наглядный частично-поисковый.**
Тема 7. Царство леса	• Групповая, индивидуальная. • Теоретическая подготовка. • Практическая работа.	Презентация: создание эмблемы: «Сохрани природу!» <u>Дидактические пособия:</u> • производство презентаций • карты, таблицы, графики, справочник; • диски, каталог; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации занятий; • наглядное пособие. • Интернет-ресурсы	• **словесный** • **наглядный частично-поисковый.**
Тема 8. Царство птиц.	• Комбинированные тематические занятия	Конкурс «Кто как поёт?». «Почему их так зовут?» Составление анкет, тестов, обработка результатов. <u>Дидактические пособия</u> • Словесный, наглядный, демонстрационный игровой • фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; • предметные web-сайты по теме; • различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме.	Рассказ, объяснение, беседа, создание ситуации новизны, успеха, доклады, проведение конкурсов, экскурсия

Тема 9. Царство грибов	• Комбинированные тематические занятия	Ролевая игра «Узнай меня по описанию». <u>Дидактические пособия</u> • Словесный, наглядный, демонстрационный игровой • фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; • предметные web-сайты по теме; • различные варианты контрольно-измерительных материалов по теме.	Рассказ, объяснение, игра, практическая деятельность, групповая работа проведение конкурсов, мозговой штурм
Тема 10. Итоговое занятие	Практическая работа.		зачет

Раздел 3. Учебно –тематический план объединения «Юный эколог»
2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1.	**I.** Введение.	4	3	1
2.	**II.** Географическое положение, природные условия и ресурсы края	20	8	12
3.	**III**. Достопримечательности и природные памятники ЧР	18	6	12
4.	**IV.** Атмосфера	8	4	4
5.	**V.** Живой родник	4	2	2
6.	**VI.** Экология растений.	18	8	10
7.	**VII.** Экология животных.	22	8	14
8.	**VIII.** Экология и здоровье человека.	24	12	12
9.	**IX.** Экология своей местности.	20	10	10
10.	**X.** Охрана окружающей среды.	22	10	12
11.	**XI.** Экологическая тропа	12	6	6
12.	**XII.** Многообразие животных и растений	28	12	16
13.	**XIII.** Биоэкология	12	4	8
14.	**XIV.** Итоговые занятия.	4	-	2
	Итого часов:	**216**	**95**	**121**

3.1. Содержание образовательной программы 2-го года обучения.

I. **Введение (4 ч.)**

Теория:

1. Знакомство с программой на учебный год. Экология – как наука. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа:

1. «Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия по учреждению,
2. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Игра – обучение «Экологические кубики»

II. Тема: Географическое положение, природные условия и ресурсы края (20 ч.)

Теория:

1. Рельеф, полезные ископаемые,
2. Формирование современного рельефа.
3. Главные черты рельефа Республики, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира.
4. Формы поверхности в нашем городе. Географическое положение г.Аргун, г.Грозный и близлежащих районов.
5. Климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.
6. Природные особенности.
7. Растительный и животный мир.
8. Меры по сохранению биологического разнообразия.
9. Наиболее типичные горные породы и минералы края.
10. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.
11. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практическая работа:

1. «Путешествия» по карте.
2. Посещение национального музея.
3. Подготовка мини докладов о природе родного края.
4. Определение горных пород и минералов.
5. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.
6. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.
7. Изменение в природе с приходом осени (экскурсия)

III. Тема: Достопримечательности и природные памятники ЧР (18 ч.)

Теория:

1. Исторические и культурные центры края.
2. Охраняемые объекты Чеченской Республики: памятники природы, заказники.

Практическая работа:

1. Работа с картами. Памятники природы в ЧР.
2. Заказники края для охраны отдельных видов животных и растений.
3. Памятники ледникового периода.
4. Пещеры края.
5. Брагунские источники. Родники.

IV. **Тема: Атмосфера (8 ч.)**

Теория:

1. Атмосфера, её состав, строение и значение. Озоновый слой атмосферы, его значение.
2. От чего бывают «дыры» в небе?

Практическая работа:

1. «Небо без заплаток». Сказка -притча.
2. «Изучение состояния атмосферы родного края»

V. Тема: Живой родник (4 ч.)

Теория:

1. Опасность загрязнения водоемов.

«Живой родник» - беседа.

Практическая работа:

1. Путешествия капельки.
2. Экскурсия на родник с целью его благоустройства.

VI. Тема: Экология растений. (18ч.)

Теория:

1. Царство растений. Растения луга, их экология.
2. Растения сухих полян, их экология.
3. Растения болот, топей, низин.
4. Растения леса.
5. Лекарственные растения ЧР.
6. Ядовитые растения ЧР.
7. Редкие и охраняемы растения ЧР. Реликтовые растения ЧР.

Практическая работа:

1. Экологическая игра.
2. Экологический рисунок.
3. Экскурсия на природу.
4. Работа в уголке природы.
5. Опыт «Растём вместе».
6. Экскурсия на природу.

VII.Тема: Экология животных. (22 ч.)

Теория:

1. Общая характеристика животного мира. Систематика животных.
2. Экология насекомых. Насекомые ЧР.
3. Экология рыб. Рыбы ЧР.
4. Экология птиц. Птицы ЧР.
5. Экология млекопитающих. Млекопитающие ЧР.
6. Редкие и исчезающие виды животных нашего края.
7. Животные, лугов, лесов. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практическая работа:

1. Насекомые ЧР.
2. Водные беспозвоночные нашего края.
3. Рыбы ЧР.
4. Птицы ЧР.
5. Эко-сказка «Теремок»
6. Беседа: Какие дела можно назвать добрыми?
7. Экскурсия на природу.
8. Рациональное использование животного мира своей местности.

VIII. Тема: Экология и здоровье человека. (24 ч.)

Теория:

1. Окружающая среда и организм человека. Здоровье человека.
2. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.
3. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.
4. Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье.
5. Лекарства – химические вещества.
6. Народная медицина. Бытовая химия.
7. Человек и социальные факторы. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.
8. Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль.
9. Экология и здоровье человека

Практическая работа:

1. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.
2. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.
3. Культура питания. Экология жилища.
4. Ядовитые и съедобные грибы.
5. Передай в наследство трезвость.

IX. **Тема: Экология своей местности. (20 ч.)**

Теория:

1. Загрязнение окружающей среды различными источниками.
2. Современные методы количественного анализа
3. Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод.
4. Проблемы открытых водоёмов.
5. Проблемы загрязнения и очистки рек Сунжа и Аргун.
6. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.
7. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.

Практическая работа:

1. Загрязнение окружающей среды промышленностью.
2. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».
3. Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения».
4. День натуралиста.
5. Игра «Вопрос – ответ». Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель».

X. **Тема: Охрана окружающей среды.(22 ч.)**

Теория:

1. Основы законодательства. Кодексы РФ о нарушении экологического права. Общества по охране природы.
2. Охраняемые территории ЧР и России. Памятники природы ЧР.
3. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.
4. Охрана природы в России.
5. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы.
6. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.
7. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование.

Практическая работа

1. Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».
2. Туризм и охрана природы.
3. Народный календарь природы.
4. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.
5. Участие в благоустройстве сквера, порка, лесных территорий.
6. Посадка ценных пород деревьев и кустарников.

XI**. Тема: Экологическая тропа (12 ч.)**

Теория:

1. Лес – как пример растительного сообщества.
2. Экологическая система. Особенности создания учебной экологической тропы.
3. Изучение местной природы. Местонахождение.

Практическая работа:

1. Значение тропы. Направление маршрута (ориентиры на местности, расстояния)
2. Правила поведения на экологической тропе.
3. Экскурсия по экологической тропе.

XII. **Тема. Многообразие животных и растений нашего края.(28 ч.)**

Теория:

1. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные.
2. Основные виды животных, обитающих в нашей местности.
3. Собаки и кошки в нашем доме.
4. Породы собак и кошек.
5. Части растения.
6. Основные виды зимующих птиц нашей местности.

Практическая работа

1. Практические работы по уходу за животными. Викторина.
2. Работа по уходу за животными.
3. Поездка в зоопарк.
4. Строение цветка, стебля, листа, корня.
5. Игра «Узнай, чей листик». Работа с гербарием.
6. Работа с комнатными растениями
7. Работа с гербарием. Игра «Узнай меня по запаху». Экскурсия. Загадки.
8. Зимующие птицы. Участие в акциях: «Покормите птиц»
9. Лекарственные растения. Правила сбора. Фито-чай. Викторина.

XIII. **Тема. Биоэкология (12 ч.)**

Теория:

1. Экология насекомых. Экология птиц.
2. Экология человека. Экология нашего города

Практическая работа:

1. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые.
2. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".
3. Экологическая сказка «Лесной кузнец»
4. Экскурсия в парк. Оценка экологической ситуации (нагрузка на воздушную среду, состояние зеленых насаждений и т.д.)

XIV. Тема: Подведение итогов (4 ч.)

1. Обобщающие занятия в конце учебного года.
2. Проверка экологических знаний, умений и навыков.
3. Анкетирование. Итоговая аттестация.
4. Итоговое мероприятие «Экологический светофор».

3.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятий	Время проведения занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля	Примечание
				Теория	Практика			
Сентябрь								
			I. Введение (4 ч.)	**3**	**1**			
1.			Знакомство с программой на учебный год. Экология – как наука.	**2**		Знакомство, лекция, беседа	наблюдение	
2.			Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Игра – обучение «Экологические кубики»	**1**	**1**	Беседа, практика		
II. Географическое положение, природные условия и ресурсы края (20 ч.)				**8**	**12**			
3.			Рельеф, полезные ископаемые, Формирование современного рельефа.	**2**		Беседа		
4.			«Путешествия» по карте.		**2**	практика игра	Опрос, наблюдение	
5.			Формы поверхности в нашем городе. Географическое положение г.Аргун, г.Грозный и близлежащих районов.	**2**		лекция, беседа		
6.			Подготовка мини докладов о природе родного края. Определение горных пород и минералов.		**2**	доклад		
7.			Растительный и животный мир. Наиболее типичные горные породы и минералы края.	**2**		лекция, беседа		

8.			Посещение национального музея.		**2**	практика		
9.			Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.		**2**	практика викторина		
10.			Климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края. Природные особенности.	**2**		лекция, беседа	опрос	
11.			Изменение в природе с приходом осени (экскурсия)		**2**	Практика, экскурсия		
12.			Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.		**2**	доклад, входной контроль	**зачет**	
III. Тема: Достопримечательности и природные памятники ЧР (18 ч.)				**6**	**12**			
13.			Исторические и культурные центры края.	**2**		Беседа,		
			Всего: 26	**13**	**13**			
Октябрь								
14.			Работа с картами. Памятники природы в ЧР.		**4**	Практика, экскурсия		
15.			Охраняемые объекты Чеченской Республики: памятники природы, заказники.	**4**		Беседа, практика	Заготовка	
16.			Заказники края для охраны отдельных видов животных и растений.		**2**	практика		
17.			Памятники ледникового периода. Доклад		**2**	Доклад		
18.			Пещеры края.		**2**	Реферат		
19.			Брагунские источники. Родники.		**2**	Доклад	Наблюдение, опрос.	

IV. Тема: Атмосфера (8 ч.)				**4**	**4**	лекция, беседа		
20.			Атмосфера, её состав, строение и значение. Озоновый слой атмосферы, его значение.	**2**		лекция, беседа		
21.			«Небо без заплаток». Сказка -притча.		**2**	Сказка-притча	Наблюдение, опрос.	
22.			От чего бывают «дыры» в небе?	**2**		лекция, Беседа	Наблюдение, опрос.	
23.			«Изучение состояния атмосферы родного края»		**2**	практика		
V. Тема: Живой родник (4 ч.)				**2**	**2**			
24.			Опасность загрязнения водоемов. «Живой родник» - беседа.	**2**		Беседа, практика,		
			Всего: 26	**10**	**16**			
Ноябрь								
25.			Путешествия капельки. Экскурсия на родник с целью его благоустройства.		**2**	практика, экскурсия, игра	Наблюдение, опрос.	
VI. Тема: Экология растений. (18ч.)				**8**	**10**	практика игра	Проблемная ситуация	
26.			Царство растений. Растения луга, их экология. Растения сухих полян, их экология.	**2**		лекция, беседа,		

27.			Экологическая игра.		**2**	Практика, игра	Наблюдение, опрос.	
28.			Экологический рисунок. Экскурсия на природу.		**2**	Практика, экскурсия	Наблюдение, опрос.	
29.			Растения болот, топей, низин. Растения леса.	**2**		лекция, беседа		
30.			Работа в уголке природы.		**2**	практика,		
31.			Лекарственные растения ЧР. Ядовитые растения ЧР.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение.	
32.			Опыт «Растём вместе».		**2**	Беседа, игра	Наблюдение, опрос.	
33.			Редкие и охраняемы растения ЧР. Реликтовые растения ЧР.	**2**		лекция, беседа		
34.			Экскурсия на природу.		**2**	экскурсия	Наблюдение, опрос.	
VII.Тема: Экология животных. (22 ч.)				**8**	**14**	лекция, беседа		
35.			Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Экология насекомых. Насекомые ЧР.	**2**		практика игра	Наблюдение, опрос.	
36.			Насекомые ЧР.		**2**	доклад	Наблюдение, опрос.	
			Всего: 24	**10**	**14**			
Декабрь								

37.			Экология рыб. Рыбы ЧР. Экология птиц. Птицы ЧР. Экология млекопитающих. Млекопитающие ЧР.	**4**		лекция, беседа		
38.			Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы ЧР.		**2**	реферат		
39.			Птицы ЧР.		**2**	практика, реферат	Наблюдение, опрос. Участие	
40.			Редкие и исчезающие виды животных нашего края. Животные, лугов, лесов. Рациональное использование животного мира своей местности.	**2**		лекция, беседа		
41.			Эко-сказка «Теремок»		**2**	Практика, сказка		
42.			Беседа: Какие дела можно назвать добрыми? Экскурсия на природу.		**4**	Беседа, Практика, экскурсия		
43.			Рациональное использование животного мира своей местности.		**2**	Практика, доклад	Наблюдение, опрос.	
VIII. Тема: Экология и здоровье человека. (24 ч.)				**12**	**12**	практика		
44.			Окружающая среда и организм человека. Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.	**2**		Беседа, экскурсия	Объяснение, опрос	
45.			Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.		**2**	Доклад, практика	Наблюдение, опрос.	

46.			Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы. Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье.	**2**		лекция, беседа		
47.			Опасность химического отравления. Пищевые добавки.		**2**	практика		
			Всего: 26	**10**	**16**			
Январь								
48.			Лекарства – химические вещества. Народная медицина. Бытовая химия.	**2**		Лекция, беседа	Наблюдение, опрос.	
49.			Культура питания. Экология жилища.		**2**	Практика, доклад	Оформление готового изделия	
50.			Табакокурение. . Наркотики, зависимость и последствия. Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль.	**2**		лекция, беседа		
51.			Человек и социальные факторы. Алкоголизм – болезнь химической зависимости.	**2**		лекция, беседа		
52.			Ядовитые и съедобные грибы.		**2**	Практика викторина	Наблюдение, опрос.	
53.			Передай в наследство трезвость.		**2**	Практика, доклад	Выставка	
54.			Экология и здоровье человека	**2**		лекция, беседа		

55.			Промежуточный зачет		**2**	промежуточный	**Зачет.**	
IX. Тема: Экология своей местности. (20 ч.)				**10**	**10**			
56.			Загрязнение окружающей среды различными источниками.	**2**		лекция, беседа		
			Всего:18	**10**	**8**			
Февраль								
57.			Загрязнение окружающей среды промышленностью.		**2**	Практика игра	Наблюдение, опрос.	
58.			Современные методы количественного анализа.	**2**		лекция, беседа		
59.			Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».		**2**	Практика, игра	Наблюдение, опрос.	
60.			Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод. Проблемы открытых водоёмов.		**2**	практика	опрос.	
61.			Промышленность как источник загрязнения атмосферы. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.	**2**		беседа практика		
62.			Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод. Проблемы открытых водоёмов.	**2**		лекция, беседа		
63.			Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения». День натуралиста.		**2**	Практика, игра	Наблюдение, опрос.	

64.			Проблемы загрязнения и очистки рек Сунжа и Аргун.	**2**		лекция, беседа	опрос.	
65.			Игра «Вопрос – ответ». Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель».		**2**	Практика, игра	Наблюдение, опрос.	
X. Тема: Охрана окружающей среды.(22 ч.)				**10**	**12**			
66.			Основы законодательства. Кодексы РФ о нарушении экологического права. Общества по охране природы.	**2**		Беседа, практика		
67.			Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».		**2**	Практика, игра, викторина	Наблюдение, опрос.	
68.			Охраняемые территории ЧР и России. Памятники природы ЧР. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.	**2**		лекция, беседа практика		
			Всего: 24	**12**	**12**			
Март								
69.			Туризм и охрана природы.		**2**	практика Викторина	Наблюдение, опрос.	
70.			Народный календарь природы.		**2**	викторина	Наблюдение, опрос.	
71.			Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы.	**2**		лекция, беседа практика	Заготовка изделий	

72.			Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.		**2**	практика	Выставка	
73.			Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.	**2**		беседа практика		
74.			Участие в благоустройстве сквера, порка, лесных территорий.		**2**	Практика, экскурсия	Наблюдение, опрос.	
75.			Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование.	**2**		лекция, беседа		
76.			Посадка ценных пород деревьев и кустарников.		**2**	практика Реферат	Опрос-анализ	
XI. Тема: Экологическая тропа (12 ч.)				**6**	**6**			
77.			Лес – как пример растительного сообщества.	**2**		беседа практика		
78.			Значение тропы. Направление маршрута (ориентиры на местности, расстояния)		**2**	Практика, экскурсия	исследовани е	
79.			Экологическая система. Особенности создания учебной экологической тропы.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение. Опрос.	
80.			Правила поведения на экологической тропе.		**2**	практика		
81.			Изучение местной природы. Местонахождение.	**2**		лекция, беседа	Наблюдение. Опрос. Анализ.	
			Всего: 26	**12**	**14**			

Апрель								
82.			Экскурсия по экологической тропе.		**2**	Практика экскурсия		
XII. Тема. Многообразие животных и растений нашего края. (28 ч.)				**12**	**16**			
83.			Разнообразие животных. Дикие и домашние животные.	**2**		лекция, беседа		
84.			Практические работы по уходу за животными. Викторина.		**2**	Практика. Викторина.	Наблюдение	
85.			Основные виды животных, обитающих в нашей местности.	**2**		лекция, беседа		
86.			Работа по уходу за животными. Поездка в зоопарк.		**2**	Практика,	опрос	
87.			Собаки и кошки в нашем доме.	**2**		лекция, беседа		
88.			Породы собак и кошек	**2**		Лекция, беседа		
89.			Части растения.	**2**		лекция, беседа	наблюдение	
90.			Строение цветка, стебля, листа, корня.		**2**	реферат		
91.			Игра «Узнай, чей листик». Работа с гербарием.		**2**	Практика, игра		
92.			Работа с комнатными растениями		**2**	Конкурс практика	Опрос	

93.			Работа с гербарием. Игра «Узнай меня по запаху». Экскурсия. Загадки.		**2**	Практика, игра, экскурсия	Наблюдение, опрос.	
			Всего: 24	**6**	**18**			
Май								
94.			Основные виды зимующих птиц нашей местности.	**2**		беседа практика		
95.			Зимующие птицы. Участие в акциях: «Покормите птиц»		**2**	практика		
96.			Лекарственные растения. Правила сбора. Фито-чай. Викторина.		**2**	Практика, викторина		
XIII. **Тема. Биоэкология (12 ч.)**				**4**	**8**			
97.			Экология насекомых. Экология птиц.	**2**		беседа практика		
98.			Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые.		**2**	Практика		
99.			Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".		**2**	практика игра	наблюдение	
100.			Экология человека. Экология нашего города	**2**		лекция, беседа		
101.			Экологическая сказка «Лесной кузнец»		**2**	сказка		
102.			Экскурсия в парк. Оценка экологической ситуации (нагрузка на воздушную среду, состояние зеленых насаждений и т.д.)		**2**	Практика, экскурсия	иследование	
XIV. Итоговые занятия.(4ч.)				**-**	**4**			

103.			Обобщающие занятия в конце учебного года. Проверка экологических знаний, умений и навыков.		**2**	Практика,		
104.			Анкетирование. Итоговая аттестация. Итоговое мероприятие «Экологический светофор».		**2**	Практика,	**Итоговая аттестация, зачет**	
105.			**Всего: 22**	**6**	**18**			
106.			**Итого: 216**					

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы подведения итогов	Форма контроля	Сроки проведения контроля
«Литературное краеведение»		
Нулевая аттестация Промежуточная аттестация Итоговая аттестация	Собеседование Открытые занятия, тестирование. Участие в творческих конкурсах, аттестация.	Сентябрь Декабрь-март Апрель-май

Формы диагностики ожидаемых результатов

Вводный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Итоги реализации образовательной программы
1) анкетирование, прослушивание и собеседование при приеме в группу; 2) педагогическое наблюдение	1) полугодовое итоговое занятие (просмотры и собеседование) 2) диагностические тесты; 3) самооценка воспитанников.	1)годовое итоговое занятие (просмотры и собеседование); 2) диагностические тесты; 3) самооценка воспитанников.	1) итоговое занятие (просмотры лучших слайд-фильмов, Слет и собеседование); 2) диагностические тесты; 3) самооценка воспитанников.

1.1.Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
- экскурсии по экологическим тропам, в национальные парки, музеи, организация туристических походов по родному краю.

1.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

- На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.
- ***1. Низкий уровень.*** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает возможности многообразие растительного и животного мира.
- *Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.
- ***2. Средний (допустимый) уровень.*** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает возможности многообразие растительного и животного мира. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.
- *Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию и интерес.
- **3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает правила ТБ, отлично знает возможности многообразие растительного и животного мира. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.
- *Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит в любой ситуации.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

учебно-наглядные пособия;

-раздаточный дидактический материал для индивидуального работы ребенка;

-мультимедийные технические средства;

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, краски, пластилин, альбом, крашеная манная крупа, ножницы, лупа, природный материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

5. Список литературы.

Для педагога.

1. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
2. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
3. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997
4. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 1997г.
5. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
6. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
7. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
8. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
9. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
10. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
11. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
12. Журналы «Экология в школе», 2008.
13. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития.// Официальные документы в образовании. – 2006. - № 22. – С.27-35
14. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
15. О.А. Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
16. Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
17. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
18. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
19. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
20. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
21. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т, Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
22. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.

Для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
3. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
4. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
5. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
6. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
7. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, I997 Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995